



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
LICEUL TEORETIC "ION LUCA" VATRA DORNEI
STR. MIHAI EMINESCU NR.24
JUDEȚUL SUCEAVA TEL/FAX: 0230/371536
E-mail: licvatra@yahoo.com

Nr. 10/03.01.2025

Dezbătut în Consiliul Profesorat: decembrie 2024

Aprobat în Consiliul de Administrație: 15.01.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2029

actualizări la 07.04.2025/16.10.2025

Vatra Dornei, 2025

**DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII
ȘCOLARE:**

Denumirea unității de învățământ:

✓ **LICEUL TEORETIC "ION Luca"**

Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular:

✓ **de stat**

Localitate /județ :

✓ **Vatra Dornei/Suceava**

Adresa:

✓ **Str.Mihai Eminescu nr. 24**

Cod poștal:

✓ **752700**

Telefon/Fax:

✓ **0230/371.536**

E-mail:

✓ licvatra@yahoo.com

Niveluri de învățământ / specializări /

✓ **liceal / filiera teoretică:**

matematică informatică – informatică intensiv, matematică-
informatică, științe ale naturii -intensiv engleză/intensiv
franceză, filologie, științe sociale

Forme de învățământ:

✓ **zi**





CUPRINS:

	Argument
1.	Contextul politico-legislativ
1.1.	Analiza contextului politic, economic, social, tehnologic și ecologic
1.2.	Analiză Swot
2.	Diagnoza mediului intern
2.1.	Profilul actual al școlii
2.2.	Perspectivelor oferite absolvenților
2.3.	Construcția școlară
2.4.	Curriculum
2.4.1.	Analiză Swot
2.5.	Resurse umane
2.5.1.	Analiză Swot
2.6.	Informații elevi
2.7.	Politică de recrutare elevi
2.7.1.	Analiză Swot
3.	Resurse materiale
4.	Descrierea grupului de interes și evoluția lui în timp
5.	Relația cu comunitatea
6.	Colaborarea cu autoritățile locale
6.1.	Analiza Swot

7.	Componenta strategică
7.1.	Viziunea unității
7.2.	Misiunea unității
7.3.	Strategia de promovare a unității
7.4.	Alte strategii de promovare
8.	Dimensiunea europeană
9.	Dimensiunea inclusivă a Liceului Teoretic "Ion Luca"
10.	Strategia
10.1.	Ținte strategice
10.2.	Obiective strategice
10.3.	Opțiuni strategice
11.	Indicatori de performanță
12.	Actualizare Ținte strategice /2025

Argument

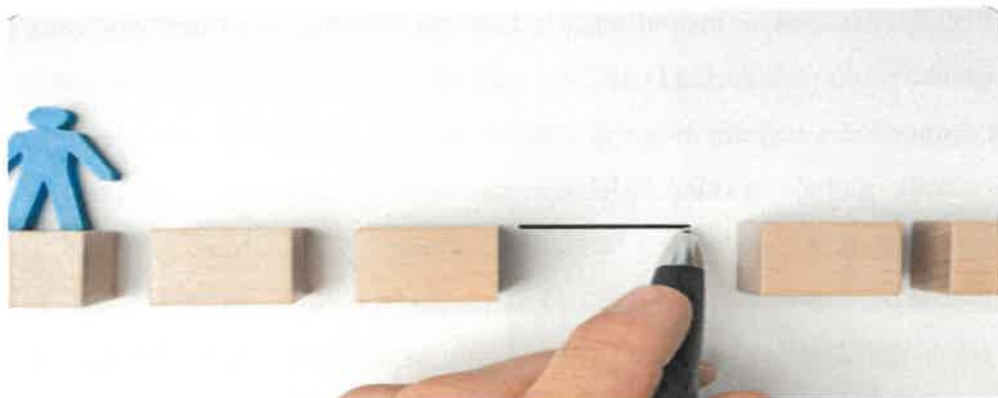
Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Ion Luca” din Vatra Dornei reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, de provocările globale precum: globalizarea, avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii, digitalizarea, protejarea mediului și încălzirea globală.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceul Teoretic ”Ion Luca” este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, înființarea laboratoarelor inteligente,etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Suceava și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.



În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost definite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității manageriale și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală.

Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional.

În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate, în acest domeniu, statelor membre.

Cele mai relevante documente le constituie REGULAMENTUL (UE) NR. 1288/2013 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 11 decembrie 2013 de instituire a Programului „Erasmus +”: Programul Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport, precum și Hotărârea nr. 548 din 31 iulie 2019 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.76/2005 privind înființarea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea Statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului/ tânărului și a integrării lui sociale.

Astfel, implicarea școlii în acțiunile promovate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale s-a accentuat prin:

- 🌍 adoptarea și promovarea valorilor europene și integrarea valorilor românești în context european;
- 🌍 statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- 🌍 necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- 🌍 importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- 🌍 recunoașterea importanței educației pe tot parcursul vieții, ca o componenta esențială a reformei educaționale;
- 🌍 creșterea responsabilizării cadrelor didactice prin libertate în decizia propunerii unor discipline la nivelul școlii (curriculum la decizia școlii) în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți ai educației;

1. Contextul politico-legislativ

- Legea educației nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA NR. 53/2003 CODUL MUNCII
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la MMJS DDS sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat; 14 PDI 2024-2029
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a anteprescolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- LEGEA NR. 90/1996 Protectia muncii
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;

- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- O.M. nr.6143/01.11.2011 privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar cu modificările ulterioare (OMEN NR. 3597/18.06.2014)
- O.U. nr.75/2005 cu modificările și completările ulterioare privind Asigurarea calității în educație, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Ordinul 4742 / 10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului Cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- LEGEA NR. 90/1996 Protecția muncii
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- O.M. nr.6143/01.11.2011 privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar cu modificările ulterioare (OMEN NR. 3597/18.06.2014)
- O.U. nr.75/2005 cu modificările și completările ulterioare privind Asigurarea calității în educație, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Ordinul 4742 / 10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului Cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.



1.1. Analiza contextului politic, economic, social, tehnologic și ecologic

Contextul politic în contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la standarde calitative impuse, ofertă educațională adaptată nevoilor societății. Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație, instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane, compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european, descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ, dezvoltarea instituțională a educației permanente, transformarea educației în resursă de bază a modernizării României.

Procesul de învățământ din Liceul Teoretic "Ion Luca" se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de ISJ Suceava. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și este partinică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Contextul economic. Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind întărirea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității dornene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Această realitate poate facilita înserarea absolvenților pe piața muncii și o colaborare eficientă a școlii cu comunitatea locală. Peste 90% dintre absolvenții noștri se orientează spre învățământul superior: spre cel de stat, respectiv, spre cel particular. Cei mai mulți absolvenți aleg profilul universitar de factură tehnică, IT, medicină, drept, științe economice, filologie etc.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este destul de

bun. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea burselor de ajutor social, de merit, de performanță, decontarea parțială a navetei elevilor, etc. Comitetul reprezentativ al părinților din Liceul Teoretic „Ion Luca” acordă un sprijin bine venit la întreținerea bazei materiale și pentru proiecte educaționale. Din punct de vedere economic există o ușoară creștere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare (Ex. Întreprinzătorii particulari).

Nivelul mediu al câștigurilor favorizează procesul de învățământ. Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanță și sub aspectul cunoașterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase. Liceul este sponsorizat de mai mulți agenți economici și firme private pentru desfășurarea proiectelor propuse de școală, procurarea unor materiale sau decorațiuni interioare. Contextul social din ultima perioadă, rezultatele bune obținute de elevii liceului la Examenul Național de Bacalaureat, la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, precum și respectarea unor reguli pentru ordinea și disciplina din școală, a dotărilor materiale cât și a ofertei educaționale, Liceul Teoretic „Ion Luca” este ținta preferată a populației școlare din oraș și a părinților acestora. Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine din medii sociale care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național. Echipa managerială a liceului are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul cade pe studiul limbilor străine moderne (engleză, germană, franceză), pe studiul intensiv al informaticii, al științelor socio-umane, al științelor naturii, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare.

Numărul mare de cadre didactice titulare ale liceului nostru cu gradul didactic I, care activează ca metodiști, formatori, mentori, membri în corpuri de experți sau care sunt autori de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ calitate, fluentă și eficacitate. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri, cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes. Părinții elevilor din Municipiul Vatra Dornei se confruntă cu probleme sociale asemănătoare cu cele din zonele mediu dezvoltate ale țării.

Datorită situației economice din această zonă se resimt mai puțin problemele sociale rezultate din șomaj, delincvență, etc. majoritatea familiilor dispun de calculator, iar majoritatea familiilor din municipiu sunt conectate la internet.

Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor politici, economici și sociali:

- ✓ Frecvența schimbare a aparatului guvernamental poate duce la modificarea direcției politicilor educaționale;
- ✓ Scăderea eficienței în activitatea educațională;
- ✓ Administrarea resurselor financiare în vederea îmbunătățirii și modernizării bazei materiale ori informaționale;
- ✓ În lipsa unor strategii economice clare, a unor rezultate finale sau a unor indicatori fundamentați pe analiză, alături de eficiența activităților de monitorizare ale acestora fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;
- ✓ Fenomenul de migrație a forței de muncă influențează direct activitatea unităților școlare;
- ✓ Creșterea absenteismului și a gradului de abandon școlar;
- ✓ Diferențele culturale duc la desfășurarea neconformă a activității educaționale.

Contextul tehnologic. Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea pregătirii absolvenților. Programele informatice specifice, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosite de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și de a utiliza noile tehnologii în actul didactic. Liceul nostru dispune de imprimante și de copiatoare și de mai multe table interactive.

S-a realizat asigurarea aparaturii audio-video (video-proiector și calculator plus rețea internet) și a mijloacelor specifice de învățământ pentru toate sălile, cabinetele și laboratoarele. Utilizarea SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației, în contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere.

Accesul la internet asigură elevilor facilitățile tehnologice necesare.

Abordarea STEM integrează toate domeniile implicate într-o paradigmă de învățare coerentă bazată pe aplicații desprinse din realitate, devenind un punct cheie în pregătirea tinerelor generații pentru viitor, utilizând metode de predare bazate pe explorare, investigare și anchetă. Dorim să implicăm cadrele didactice în perfecționare pe acest domeniu.

Contextul ecologic. Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Liceul nostru se află într-o zonă proximală cu spațiu verde, având în apropiere Parcul Central. Astfel, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri acreditate de M.E. pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător, caravane eco etc. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de droguri. Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor tehnologici, ecologici și de mediu:

- Îmbunătățirea facilităților oferite de tehnologie și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație au efecte directe în îmbunătățirea ofertei educaționale;
- Informatizarea activității administrative ajută la scăderea volumul de muncă și eficientizarea procesul de stocare, evidență și arhivare a datelor;
- Creșterea ori, după caz, scăderea consumurilor de energie electrică, căldură ori apă în funcție de situația mediului înconjurător și a modificărilor climatice neprevăzute care pot fi cauzate de poluare;
- Folosirea responsabilă a resurselor cu scopul scăderii efectelor negative ale factorilor de mediu;
- Activități de responsabilizare a elevilor cu privire la protecția mediului;
- Modificarea politicilor de predare-evaluare permite adaptarea lecțiilor la realitățile sociale.

Ne propunem să promovăm valorile civice, ecologice și morale în rândul tinerei generații prin realizarea de activități axate pe respectarea naturii și a diferențelor de opinie, prevenirea și combaterea poluării, promovarea respectului reciproc și construirea unei baze solide pentru un parteneriat deschis și o societate democratică ce reunește cetățeni activi în domeniul ecologiei.



1.2. Analiză Swot

Puncte tari: ● Centru cultural și economic; ● Mediu multicultural; ● Tradiții în educație; ● Ofertă educațională variată; ● Interes crescut în rândul elevilor din Bazinul Dornelor pentru educație; ● Tradiția rezultatelor obținute pe parcursul anilor în învățământul dornean și nu numai, ce a dus la crearea unui „ethos” favorabil; ● Părinții manifestă un interes constant față de procesul educațional din școală, implicându-se activ în colaborarea cu cadrele didactice și susținând dezvoltarea educațională și personală a elevilor.	Puncte slabe: ● Condițiile nefavorabile pentru navetă; ● Număr de locuri de muncă limitate; ● Posibilități limitate de a găsi loc de muncă după absolvirea celor XII clase, fără diplomă de bacalaureat.
Oportunități: ● Dezvoltarea economică a localității; ● Creșterea posibilităților de a continua studiile superioare la Universitatea ”Ștefan cel Mare”, Suceava; ● Folosirea posibilităților care rezultă din geografia orașului poziționat la intersecția regiunilor istorice ale României; ● Cunoașterea și atestarea consacrată în limbi de circulație europeană ce conferă posibilitatea de a obține burse în străinătate / loc de muncă tip la distanță (remote job), bazat pe abilități și competențe de a utiliza tehnologia modernă.	Amenințări: ● Scăderea numerică a populației; ● Migrația populației tinere spre zone mai dezvoltate din punct de vedere economic; ● Influența nefastă ce provine și din media, dar și din alte împrejurări externe, care promovează nonvaloarea ca element de succes.



2. Diagnoza mediului intern

Denumirile succesive ale unității școlare de la înființare:

- ✓ La data de 1 septembrie 1955 se înființează Școala Medie Mixtă cu clasele I-XII, în localul Runc pe strada 7 noiembrie nr. 48;
- ✓ La data de 1 septembrie 1961 Școala Medie Mixtă se mută în localul nou, cu clasele IX-XII pe strada 7 noiembrie nr. 22, clasele I – VIII rămânând în localul vechi "Runc";
- ✓ La data de 1 septembrie 1961 Școala Medie Mixtă își schimbă denumirea în Liceu Mixt de cultură generală cu clasele I-XII;
- ✓ La data de 1 septembrie 1977 Liceu Mixt de cultură generală își schimbă denumirea în Grupul Școlar Minier, cu clasele I-XII, conform Decretului cu nr. 207/208 din 12 iulie 1977, subordonat administrativ Ministerului Minelor, Petrolului și Geologiei, iar instructiv-educativ subordonat Ministerului Educației și Învățământului.
- ✓ La data de 1 septembrie 1978 Grupul Școlar Minier își schimbă denumirea în Liceul Industrial Minier cu clasele I-XII, conform Ordinului nr. 248/4 iulie 1978, al M.M.P.G.
- ✓ La data de 1 septembrie 1979, clasele I-VIII se desprind de liceu formând Școala Generală nr. 4, în localul vechi "Runc" pe strada 7 noiembrie nr. 48, iar liceul rămâne cu clasele IX-XII, cu conducere aparte în localul nou, conform Deciziei nr. 550 di 29 septembrie 1979 a Comitetului Executiv al Consiliului Popular Suceava.
- ✓ La data de 1 decembrie 1990 Liceul Industrial Minier își schimbă denumirea în Grupul Școlar Minier, conform Hotărârii Guvernamentale nr. 1285 din 8 decembrie 1990.
- ✓ La data de 1 ianuarie 1991 Grupul Școlar Minier își schimbă denumirea în Grupul Școlar Industrial conform protocolului intervenit între M.M.P.G. și Ministerul Învățământului, trecând administrativ și educativ numai în subordinea Ministerului Învățământului.
- ✓ La data de 1 septembrie 1996 Grupul Școlar Industrial își schimbă denumirea în Grupul Școlar conform Ordinului ministrului Învățământului nr. 4056/1996 transmis de Inspectoratul Școlar Suceava cu ordinal nr. 2332 din 24 iulie 1996 și înregistrat în unitate cu numărul 684 din 29 iulie 1996.
- ✓ La 1 septembrie 2001, Grupul Școlar își schimbă denumirea în Liceul Teoretic "Ion Luca" conform Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 4048/2001 transmis de Inspectoratul Școlar Suceava prin Decizia nr. 7576 din 23.07.2001 și înregistrat

în societate cu numărul 1776 din 03. august 2001.

Ion Luca (n. 7 decembrie 1894, Roman – d. 30 ianuarie 1972, Vatra Dornei) a fost un dramaturg român. Face parte din aceeași generație cu Alexandru Kirilescu, Mihail Sorbul, Mihail Davidoglu și Aurel Baranga. În urmă cu trei decenii, mai precis în februarie 1992, la Vatra Dornei era dezvelită o placă memorială cu următorul text Din cele 40 de piese ale mele, majoritatea le-am scris aici.

Așadar un număr impresionant de piese ceea, ce îl determina de vrednicul de pomenire mitropolit Bartolomeu Anania, să afirme că Ion Luca este unul dintre marii scriitori ai literaturii române, care din păcate murit acum 50 de ani – la 30 ianuarie 1972- aproape necunoscut, și care nu și-a văzut jucate decât foarte puține din piesele sale.

Născut la Roman la 7 decembrie 1894 în familia lui Emanoil și Emilia Luca, a urmat cursurile Școlii primare la Roman și Bacău, după care urmează și Seminarul „Veniamin Costachi ” din Iași unde l-a avut ca profesor pe Iorgu Iordan, apoi Facultatea de Drept din Iași, și Facultatea de filosofie și Teologie din București, în paralel urmează cursurile Institutului Balcanic din București unde predă Nicolae Iorga. Într-un timp relativ scurt învățase a stăpâni la perfecție limba latină, greacă, ebraică, franceză, engleză, germană, spaniolă, rusă și italiană.

În anul 1920 își ia doctoratul în Filosofie și Teologie, iar în anul următor își susține teza de doctorat în Drept, ambele cu calificativul magna cum laudae. Câțiva ani se va dedica carierei didactice, după care timp de un an și jumătate a fost deputat în parlamentul românesc. Nici cariera juridică și nici cea parlamentară nu-i aducea mulțumiri, așa că începe să se dedice scrisului, obține între timp o bursă de studii în domeniul bibliotecilor și călătorește prin Austria, Franța, Germania, Italia și Ungaria. A fost hirotonit în treapta de diacon.

Începând cu anul 1934 opera sa este pusă în valoare: primește Premiul Societății Scriitorilor Români pentru piesa Iuda din Keriot, apoi mai târziu, în 1940, primește Premiul Teatrului Național pentru piesa Femeia Cezarului.

În anii când era la Bacău, era vizitat de profesorul de limbă germană Alfred Klug, cel care avea să-i traducă în limba germană piesele Evdochia, Femeia, fiica bărbatului și Morișca

Se retrage apoi pentru câțiva ani la Bacău, unde va locui împreună cu fiica sa Elena Cardaș, într-o casuță modestă. În 1946 a avut loc prima întâlnire cu scriitorul din acea vreme Valeriu Anania cu care va lega o strânsă prietenie, cel care mai târziu în Rotonda plopilor aprinși avea să-i dedice frumoase pagini, Valeriu Anania avea să afirme, citindu-i operele lui Ion Luca- Maestre, nu știu câți dușmani are opera dumitale, dar în autorul ei, sigur are unul, poate că pe cel mai mare.

Petru Comarnescu scria la rândul său, referindu-se la opera lui Ion Luca că Realismul său romantizează ca și acela al marelui și unicului model Shakespeare, surprinzând viața în substanța ei iar nu în arătările -i convenționale.

Firea sa aparte, uneori ușor arțăgoasă, pretinzând mereu că el are întotdeauna dreptate, dorea să fie recunoscut ca mare dramaturg, având conștiința propriei sale valori, a dus la o izolare a sa, trăind într-o casă simplă pe strada Parcului din Vatra Dornei, fiind părăsit de familie și de prieteni.

A scris peste 40 de piese apreciate de T. Arghezi, George Călinescu, Petru Comarnescu, Valeriu Râpeanu, Valeriu – Bartolomeu Anania, Nicolae Cărlan, etc.

Piese de teatru, se înscriu în curentul literar traditionalist, promovat în perioada interbelică de revista Gândirea.

În perioada postbelică, scrie piese de teatru cu pronunțate accente sociale precum Pelinul (dramă ce are acțiunea petrecută în perioada Răscoalei din 1907) sau piesa Chiftarii, ori piesa Apele în jug în care aduce un elogiu muncii la construirea hidrocentralei de la Bicaz, etc. așadar subiecte ce consonau cu imperativele realismului socialist promovat de regimul comunist.

Piesa Salba reginei i-a atras autorului o acuzație de antisemitism, formulată de poeta Nina Cassian, în vreme ce Alexandru Piru evidențiază faptul că în această piesă există calități estetice incontestabile.

Când la 30 ianuarie 1972 se stinge din această viață dramaturgul Ion Luca, scriitorul Valeriu Râpeanu afirma: ”Acum când nu mai este, când viața măcinată uneori fără sens s-a încheiat, să îndreptăm un gând către omul ce s-a dedicat numai scrisului și puținul care a rămas să facem să aibă o soartă mai bună, atunci vom cunoaște și locul pe care-l ocupă cu adevărat în istoria dramaturgiei noastre.”

”La ceas de comemorare cuvine-se dar să ne aducem aminte de cel pe care regimul de tristă amintire nici măcar nu l-au înjurat, ci pur și simplu au jurat să-l îngroape cu tot cu opera în uitare.” (Bartolomeu Anania)

Arhid. Vasile M. Demciuc

2.1. Profilul actual al școlii

În prezent, Liceul Teoretic ”Ion Luca” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică. Aceasta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică-informatică, intensiv informatică, matematică-informatică, științe ale naturii intensiv engleză/intensiv franceză) și profilul uman (cu specializările filologie, și științe sociale). Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din județ și de asemenea, o imagine comunitară foarte bună).

Liceul Teoretic ”Ion Luca” din Vatra Dornei este astăzi o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale tinerilor, în activități de învățare formale și în activități extracurriculare, dezvoltând competențe în spirit civic și democratic.

Liceul Teoretic "Ion Luca" formează tinerilor capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria cariera și asigură competențele necesare continuării și dezvoltării profesionale în învățământul superior, în țară sau străinătate, pregătește tinerii pentru piața muncii.

Este o școală în care fiecare elev este pe drumul său, spre succes, spre competență și performanță.

2.2. Construcția școlară

Liceul Teoretic "Ion Luca" administrează două corpuri de clădire Corpul A în suprafață de 771m² (P+2E), an construcție 1950, cu lift și certificat energetic și Corpul B în suprafață de 442 m² (P+E+M), curte în suprafață de 4921 m² (împrejmuit cu gard din plasă) și o sală de sport în suprafață de 314,33 m² (teren sport + utilități, care nu este în curtea instituției școlare).

Corpul de clădire principal, Corpul A a fost reabilitat în perioada aprilie 2023- septembrie 2024.

Valoare totală contract: 6.527.656,16 lei,

Surse de finanțare:

I. Programul Operațional Regional 2014-2020

Componentă 1 - Apel: POR/776/3/1/Creșterea eficienței energetice în clădirile rezidențiale, clădirile publice și sistemele de iluminat public, îndeosebi a celor care înregistrează consumuri energetice mari/1/Creșterea eficienței energetice în clădirile rezidențiale, clădirile publice și sistemele de iluminat public, îndeosebi a celor care înregistrează consumuri energetice mari

Buget local:

- II. Proiectare și execuție sistem detecție, semnalizare, alarme incendiu: - Liceul Teoretic Ion Luca - Valoare totală contract: 105 937.37 lei. Sursa de finanțare: Buget local
- III. Refacere pardoseli interioare la Liceul Ion Luca Vatra Dornei. Valoare totală contract: 283.138,08 lei. Sursa de finanțare: Buget local.
- IV. Zugraveli decorative Liceul Teoretic Ion Luca Vatra Dornei. Valoare totală contract: 157.198,32 lei. Sursa de finanțare: Buget local.
- V. Înlocuire parchet etaj 1 și 2 Liceul Teoretic Ion Luca Vatra Dornei. Valoare totală contract: 146.251,21lei. Sursa de finanțare: Buget local.

În corpul de clădire A sunt: șase laboratoare, biblioteca școlară cu Centru de Documentare, cabinetul consilierului psihopedagogic, 11 săli de clasă, cancelaria, anexe ale profesorilor, secretariatul, spațiul administrative, toalete, etc.

În Corpul B de clădire sunt 9 săli de clasă, spațiu pentru clubul de robotică, o sală de conferințe, toalete, cabinet medical, etc.

Sălile de clasă sunt modernizate, având proiectoare sau tv cu plasmă, table inteligente, table magnetice, laptopuri, sisteme de filtre biologice la geamuri, etc.

În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget.

Clădirile sunt racordate la:

- 1) Rețeaua publică de apă - canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 4) Internet (două conexiuni fizic independente - rețea elevi și rețea administrație - pentru asigurarea securității și pentru redundanță).

Utilizarea spațiului școlar:

- ✓ numărul de schimburi: 1
- ✓ gradul de acoperire zilnic cu laboratoare, în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare: 100%

2.3. Curriculum

Urmărim să se țină cont de Curriculumul Național și de documentele reglatoare a acestuia, de planurile cadru. Se urmărește respectarea programelor școlare de specialitate în vigoare, și programele examenelor naționale.

Pornind de la formele și specializările existente în cadrul școlii s-a urmărit prin oferta curriculară la decizia școlii, CDȘ, să se atingă cererea elevilor și a părinților, în așa fel, să oferim elevilor noștri cunoștințe diversificate și posibilitatea pentru aprofundarea cunoștințelor deja dobândite precum și dezvoltarea aptitudinilor existente.

Pachetele opționale propuse sunt realizate:

- la nivelul mai multor arii curriculare, pornind de la un obiectiv complex, multidisciplinar
- la nivelul unei singuri arii curriculare, pornind de la specificul claselor sau a profilului și a specializării

2.3.1. Analiză Swot

Puncte tari: ● Oferta școlii se realizează prin consultare publică a tuturor părților interesate, pentru a reduce riscul unei scăderi a motivației elevilor/al unei creșteri a absenteismului școlar. ● Programe școlare standard; ● Programe școlare adaptate; ● Curriculum la decizia școlii. Programele CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii sunt în concordanță cu interesele imediate sau pe termen lung a beneficiarilor educației; ● Materiale privind reforma; ● Există documentele curriculare naționale; ● În funcție de necesitățile școlii s-au organizat colective și comisii metodice și pe domenii de activitate; ● Se prelucrează cu elevii și părinții Regulamentele de organizare și desfășurare a testelor naționale, a examenului de bacalaureat ● Se asigură cadrelor didactice consultanță în probleme de curriculum; ● Se asigură coerență între curriculum-ul național și dezvoltările locale, coordonarea dintre diferite discipline / module / catedre și se încearcă rezolvarea conflictelor de prioritate dintre profesorii de diferite discipline, în interesul elevilor și al unității școlare.	Puncte slabe: ● Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a și a XII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare/bacalaureat; ● Realizarea suportului de curs opțional cu superficialitate, fără a urmări parcurgerea tuturor etapelor, a modalităților de evaluare și asigurarea bibliografiei și a bazei materiale corespunzătoare, de către unii profesori. ● Unii profesori debutanți sunt prea puțin familiarizați cu problematica documentelor școlare (în special planificări și planuri de lecții, teste de evaluare). ● Insuficienta adecvare a metodelor la specificul clasei de elevi, abordarea prea teoretică a noțiunilor în unele cazuri, lipsa cunoașterii problemelor elevilor, lipsa realizării unei legături interdisciplinare susținute. ● Suprapunerea cerințelor testărilor, ceea ce duce la distribuirea inegală a efortului elevilor; ● Folosirea în proporție redusă a softurilor educaționale. ● Curriculum rigid care nu permite flexibilitate în introducerea unor abordări transdisciplinare bazate pe STEAM,
---	---

● Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examene naționale, olimpiade și concursuri școlare se desfășoară după un program anual; ● Există accesibilitate la mijloace de informare (internet) și multiplicare în cancelarie; ● Strategiile didactice adoptate sunt în concordanță cu obiectivele fixate, sunt de tip activ, participativ și informativ îmbinându-se în mod armonios metodele clasice cu cele moderne, pentru reușita parcurgerii programei; Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională.	● lipsa unei abordări transdisciplinară și învățarea prin proiecte, esențiale pentru dezvoltarea competențelor necesare în secolul XXI.
Oportunități: ● Diversificarea ofertei curriculare; ● Accentuarea ofertei curriculare multidisciplinare; ● Realizarea de parteneriate cu școli din țară în proiecte educative; ● Crearea ofertei curriculare transdisciplinare; ● Implicarea și mai accentuată a părinților și a elevilor în exprimarea nevoilor și cerințelor lor pentru CDȘ; ● Schimbările survenite la nivelul conținuturilor permit cadrelor didactice axarea pe formare de capacități și nu doar pe achiziții informaționale; ● Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul disciplinelor ● Utilizarea RED; ● Introducerea abordărilor transdisciplinare;	Amenințări: ● Lipsa unei Bănci de Resurse 3C (Curriculum Centrat pe Competențe) și a unei Biblioteci Școlare Virtuale; ● Lipsa planurilor cadru la unele nivele; ● Confuzii rezultate din perioade de trecere a noii legi a educației; ● Dezinteresul unor elevi și a unor părinți; ● Dezinteresul unor profesori; ● Fenomenul “burning out” al profesorilor; ● Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru și a numărului mare de teme.

● Introducerea unor programe dedicate pentru STEAM; ● Formare continuă a cadrelor didactice pentru a fi pregătiți să implementeze și să utilizeze eficient metode didactice de predare-evaluare bazate pe noile tehnologii.	
--	--

2.4. Resurse umane

Informații privind personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic

Număr de posturi didactice: 36,00

Număr posturi didactice auxiliare : 6,50

Număr posturi nedidactice : 6, din care 2 vacante

Director: prof. Barcău Mirela, profesor de Fizică

Corp profesoral 2025-2026

Nr crt	Nume	Prenume	sex	obs	Funcția /catedra	Statut învățământ	funcția de bază în unitate	STUDII	grad didactic
1	ACATRINEI	IRINEL MIOARA	F	didactic	Profesor Geografie	titular	NU	S	I
2	AFLOREI	LILIANA	F	didactic	Profesor Fizică	titular	DA	S	I
3	ALBOTA	GETA	F	didactic	Profesor Religie ortodoxă	titular	DA	S	I
4	APETREI	ANA MARIA	F	didactic	Profesor Limba română	titular	DA	S	I
5	ARVINTE	MĂRIOARA OFELIA	F	didactic	Profesor Fizică - Chimie/ Psihologie	titular - detașat	NU	UNVM/ DR	I/DR_ CHIMIE
6	ATOFANEI	CORINA CRISTINA	F	didactic	Profesor Limba franceză	titular	DA	S/M	I
7	BARCAU	MIRELA	F	didactic	Profesor Fizică	titular	DA	S	I
8	BEREHOLSC HI	DANA - MIHAELA	F	CIM SUSPENDAT / CFP	Profesor Limba franceză	titular	DA	S/M/DR	I/ECHIV . DR
9	BEREHOLSC HI	PAUL	M	didactic	Profesor Informatică	titular	DA	S/M	I
10	BLIHAN	DIANA - ELENA	F	didactic	Profesor Matematică	viabilitate post	DA	UNVL	DEF

11	BUZILA- APETRII	MIHAI	M	didactic	Profesor Matematică	titular_deta șat	DA	UNVL	DEF
12	CACIUR	ADINA	F	didactic	Profesor Biologie	titular	DA	S	I
13	CALINIC	IULIA ANATOLIA	F	didactic	Profesor Limba latină	suplinitor	DA	UNVL	DEB
14	CARP	LIVIU	M	didactic	Profesor Geografie	titular	DA	S/DR	I/DR_GE O
15	CERNUSCA	CEZAR GEORGE	M	didactic	Profesor Geografie	titular	DA	S	II
16	CERNUSCA	LOREDANA LILIANA	F	didactic	Profesor Istorie	titular	DA	S	I
17	CHEIA	TIBERIU LUIZ	M	didactic	Profesor Limba engleză	titular	DA	S	I
18	CIOATA	MIHAI	M	didactic	Profesor Limba engleză	titular	DA	S	DEF
19	COCA	MIRCEA	M	didactic	Profesor Religie ortodoxă	suplinitor	DA	UNVM	DEF
20	CORNETCHI	DANIELA	F	didactic	Profesor Istorie	titular	DA	S	I
21	GIM	LAVINIA	F	didactic	Profesor Chimie	titular	DA	S	I
22	GORI- MOROSAN	RALUCA- VASILICA	F	didactic	Profesor Limba engleză	titular	DA	UNVM	DEF
23	HEIDEL	GABRIELA	F	didactic	Profesor Limba română	titular	DA	S/M	I
24	HUMA	DARIA - ELENA	F	didactic	Profesor Chimie	suplinitor	NU	UNVL	DEF
25	IACOB	STELA	F	didactic	Profesor Limba română	titular	DA	S	I
26	LAZAR	MARIA - CRISTINA	F	didactic	Profesor Limba română	suplinitor	DA	UNVM	DEB
27	LUNGOCI	LOREDANA PETRONELA	F	didactic	Profesor Biologie	titular	DA	UNVM	I
28	MARINCA	MIHAIELA	F	didactic	Profesor Limba franceză	titular	DA	S	I
29	MARINUC	MARIUS	M	didactic	Profesor Socioumane	titular	DA	S	I
30	MARINUC	RAMONA	F	didactic	Profesor Limba engleză	titular	DA	S	I
31	MAZGA - GAMALĂU	OVIDIU - CONSTANTIN	M	didactic	Profesor Istorie	viabilitate post_comp letare normă	NU	S/M	I

32	MOROSAN	VASILE	M	CIM SUSPENDAT / DETAȘARE DIRECTOR	Profesor Educație muzicală/artist ică	titular	NU	S	I
33	NASTASĂ	ANDREEA - NICOLETA	F	didactic	Profesor Limba germană	necalificat	NU	UNVM- NECALI F	FĂRĂ PREG DPPD
34	NISIOI	SILVICA	F	didactic	Profesor Matematică	titular_co mpletare	NU	S	I
35	OBREJA	TATIANA	F	didactic	Profesor Matematică	titular_co mpletare	NU	S	I
36	PAICU	ANGELICA	F	didactic	Profesor Limba engleză	titular	DA	S	I
37	PINTILII	MIRCEA CRISTIAN	M	didactic	Profesor Educație fizică și sport	titular	DA	S	I
38	REZUS	OCTAVIAN MIHAI	M	didactic	Profesor Matematică	titular	DA	S	I
39	REZUS	VIORICA	F	didactic	Profesor Filosofie	titular	DA	S/M	I
40	SESTAC	SUSANA	F	didactic	Profesor Informatică	titular	DA	S	I
41	STIRBU	CLAUDIA	F	didactic	Profesor Fizică	suplinitor	NU	S	DEF
42	SUSCIUC	IONEL	M	didactic_PCO	Profesor TIC	asociat	NU	UNVM	DEF
43	TALANCA	ALINA LACRAMIOA RA	F	didactic	Profesor Educație muzicală/artist ică	titular	DA	S	I
44	TODASCA	ADRIANA	F	didactic	Profesor TIC/Informati că	titular	DA	S	I
45	VASILUT MIRTEA	CRISTIAN	M	didactic	Profesor Educație fizică și sport	titular	DA	S	I
46	VRINCEANU	CIPRIAN TUDOR	M	didactic	Profesor Istorie	titular	DA	S	I
47	ZLOTAR	ANDA- PETRONELA	F	didactic	Profesor Limba franceză	suplinitor	DA	S/M	DEF
48	COJOC	STELIAN DORU	M	didactic auxiliar	Tehnician		NU	PL	IM
49	CORNETCHI	LIVIU ADRIAN	M	didactic auxiliar	Informatician		DA	S	IIS
50	CRACIUN	RODICA	F	didactic auxiliar	Documentaris t		DA	S/M	IS
51	DRANCA	CRISTINA MARIA	F	didactic auxiliar	Secretar instituție unitate de învățământ		DA	S/M	IS

52	GIKA	TEODORA	F	didactic auxiliar	Administrator financiar		DA	S/M	IS
53	PANTIUC	MARIA VIOLETA	F	didactic auxiliar	Administrator patrimoniu		DA	S	IS
54	VRINCEANU	LAURA ELENA	F	didactic auxiliar	Laborant		DA	S	IS
55	PINTEA	MARIA	F	nedidactic	Îngrijitor		DA	M	I
56	STURZU	NICOLETA	F	nedidactic	Îngrijitor		DA	M	I
57	SIPOT	MARIA	F	nedidactic	Îngrijitor		DA	M	I
58	PANTIUC	GHEORGHE	M	nedidactic	Muncitor		DA	M	I

2.4.1. Analiză Swot

Puncte tari: ● Majoritatea cadrelor sunt titulare având grad didactic I; ● Posibilitatea profesorilor tineri de a conlucra cu cei cu mai multă experiență; ● Posibilitatea profesorilor tineri de a asimila bunele practici și tradițiile școlii de la generațiile profesorilor experimentați; ● Mai mulți profesori tineri sunt absolvenți ai liceului nostru; ● Cadre cu cunoștințe profesionale de înaltă calitate; ● Cadre care au devenit prin munca lor personalități respectate de comunitatea locală; ● Folosirea metodelor moderne de predare-învățare la profesorii tineri;	Puncta slabe: ● Lipsa cunoștințelor IT folosite în procesul de predare la cadrele mai în vârstă; ● Atitudine negativă față de metodele noi la profesorii mai în vârstă; ● Superficialitate și rutină în munca; ● Comoditate în folosirea bazei didactice, și a materialelor existente în școală; ● Profesorii titularii sau suplinitori care au norma didactică în două sau mai multe unități de învățământ, fac dificilă conceperea unui orar echilibrat;
---	--

Cadrele didactice tinere pot comunica mai ușor cu elevii, înțelegând mai bine preocupările și interesele lor favorizând un mediu de învățare mai plăcut; ● Folosirea metodelor IT în procesul de predare; ● Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin înscriere la examen de definitivat și grade didactice; ● Stabilitatea cadrelor didactice în școală și aplicarea unor criterii obiective de evaluare a activității acestora; ● Existența personalului didactic cu statut de profesori metodiști, profesori formatori, membrii ai Consiliilor Consultative pe specialitate, membrii în Corpul de experți manageriali;	
Oportunități: ● Organizarea cursurilor de formare în cadrul instituției; ● Asigurarea perfecționării continue pe diverse domenii a personalului didactic; ● Oferirea posibilității de participare la schimburi de experiență între școli; ● Reglementarea unui sistem de salarizare motivant, precum și oferirea unor premii și bonusuri în funcție de rezultatele obținute la clasă; ● Formare și perfecționare continuă prin proiecte finanțate din fonduri europene tip Erasmus+; ● Întâlniri frecvente cadre didactice - părinți;	Amenințări: ● Suprasolicitarea profesională a dascălilor; ● Lipsa statutului pozitiv al profesorilor în societate; ● Migrație spre alte domenii mai bine plătite; ● Există cadre didactice care nu au înțeles că obiectul muncii este elevul, că el este clientul nostru, că școala trebuie să presteze o activitate care să satisfacă nevoile și așteptările beneficiarilor: elevul, familia acestuia și, în final comunitatea; ● Criza de timp a părinților, preocupați de asigurarea unui loc de muncă mai bun se reflectă atât în relația cu școala, cât și în performanța școlară a elevilor.

● Standardele înalte privind activitățile didactice și performanțele elevilor atrag în ultima perioadă o populație școlară cu nivel intelectual ridicat; ● Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră.	
--	--



2.5. Informații despre elevi

Situație elevi 2025-2026:

Denumire	Nivel I	Specializare_Calificare	Diriginte	Nr elevi
IX A MIII	9	Matematica-Informatica, Intensiv Informatica	BEREHOLSKI PAUL	22
IX B MI	9	Matematica-Informatica	BLIHAN DIANA ELENA	27
IX C STNATILEN	9	Științe ale naturii, Intensiv Engleza	TODASCA ADRIANA	24
IX D FILO	9	Filologie	VRÎNCEANU CIPRIAN TUDOR	30 din care 1 CES
IX E FILO	9	Filologie	CHEIA TIBERIU LUIZ	28 din care 1 Rromi
IX F STSOC	9	Științe sociale	ALBOTA GETA	25 din care 1 CES
X A MIII	10	Matematica-Informatica, Intensiv Informatica	SESTAC SUSANA	25

X B MI	10	Matematica-Informatica	VASILUT-MÎRTEA CRISTIAN	26
X C STNATILFR	10	Științe ale naturii, intensiv franceză	LUNGOCI LOREDANA PETRONELA	23
X D FILO	10	Filologie	REZUS VIORICA	30 din care 1 CES
X E FILO	10	Filologie	CARP LIVIU	30 din care 1 CES
X F STSOC	10	Științe sociale	MARINUC RAMONA	26
XI A MIII	11	Matematica-Informatica, Intensiv Informatica	CERNUȘCĂ LOREDANA LILIANA	26
XI B MI	11	Matematica-Informatica	BUZILĂ-APETRII MIHAI	16
XI C STNATILEN	11	Științe ale naturii, Intensiv Engleza	CIOATA MIHAI	24
XI D FILO	11	Filologie	CORNETCHI DANIELA	30
XI E FILO	11	Filologie	MARINUC MARIUS	24
XI F STSOC	11	Științe sociale	IACOB STELA	28
XII A MIII	12	Matematica-Informatica, Intensiv Informatica	REZUȘ OCTAVIAN MIHAI	27
XII B STNATILFR	12	Științe ale naturii, intensiv franceză	MARINCA MIHAIELA	24
XII C FILO	12	Filologie	APETREI ANA MARIA	27
XII D FILO	12	Filologie	ATOFANEI CORINA CRISTINA	29 din care 1 CES
XII E STSOC	12	Științe sociale	HEIDEL GABRIELA	30 din care 1 CES
		total		601

Rezultate Admitere și Bacalaureat 2018-2025 (sursa: <https://www.bacplus.ro/i/liceul-teoretic-ion-luca-vatra-dornei>)

	Medie Admitere	Medie Bac	Poziție Națională Bac	Elevi Bac	Rată de promovare
2025	3,07	7,18	582	106	 80%
2024	5,02	7,64	475	140	 87,8%
2023	4,27	7,28	512	163	 84%
2022	6,39	7,22	541	139	 78,3%
2021	4,06	6,90	588	153	 66,7%
2020		7,30	503	192	 77%
2019		6,99	527	183	 72,1%
2018		7,37	402	186	 82,8%

Număr elevi ce au susținut competențe la **Limba engleză** în anul 2025: **105 elevi**

Număr elevi ce au susținut competențe la **Limba Franceză** în anul 2025: **1 elev**

Număr elevi care au susținut și promovat **Atestatul profesional în Limba engleză** în anul 2025: **25 de elevi**

Număr elevi care au susținut și promovat **Atestatul profesional la Informatică** în anul 2025: **26 elevi**

Număr de elevi cu burse aprobate pentru anul școlar 2025/2026 :

a) Burse de merit : 88 elevi

b) Sociale: 167

➤ de venit: 110 de elevi

➤ de orfan: 31 de elevi

➤ de incluziune: 3 elevi

➤ medicale: 21 de elevi

➤ plasament: 2 elevi

Total burse: 255 de elevi

Număr de elevi beneficiari de facilități transport/navetiști pentru anul școlar 2025/2026 : **336 elevi (peste 50% din numărul total al elevilor)**



REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE
CATEDRA DE FIZICĂ, LICEUL TEORETIC "ION LUCA", VATRA DORNEI

ordine cronologică

"Trebuie să fi studiat mult ca să știi puțin" - Montesquieu

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Faza olimpiadei sau a concursului	Rezultatul obținut	Profesor îndrumător	Observații
1.	Interdisciplinar	Zerni Mihai Ionuț Pața Silviu Suru Alexandru	a IX-a	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică /Etapă județeană, 2024 Secțiunea Seniori: Științe aplicate	Premiul II	Aflorei Liliana Susciuc Ionel	Cal.O.N.Ș. cu finanțare MEN ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
2.	Interdisciplinar	Herșcovici Dani David Botezatu Teodor	a X-a	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică /Etapă județeană, 2024 Secțiunea Seniori: Științe aplicate	Premiul II	Aflorei Liliana Susciuc Ionel	Cal.O.N.Ș. cu finanțare MEN ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
3.	Interdisciplinar	Hrișcă Stelian Nicușor Candrea Ionuț Lăcătuș Iustin	a X-a a X-a a IX-a	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică /Etapă județeană, 2024 Secțiunea Seniori: Științe aplicate	Premiul III	Aflorei Liliana Susciuc Ionel	Cal.O.N.Ș. cu finanțare MEN ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
4.	Interdisciplinar	Anisie Alexandra	a IX-a	Olimpiada Națională de Creativitate	Premiul III	Barcău Mirela	Cal.O.N.Ș. cu finanțare MEN ANEXA nr. 2 la

		Cozma Alina Dumitrița		Științifică /Etapă județeană, 2024 Secțiunea Seniori: Științe fundamentale			O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
5.	Interdisciplinar	Cozan Constantin Cernucan Sebastian Berculean Alexandru Dumitru	a X-a a X-a a IX-a	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică /Etapă județeană, 2024 Secțiunea Seniori: Științe aplicate	Mențiune	Aflorei Liliana Susciuc Ionel	Cal.O.N.Ș. cu finanțare M.E. ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
6.	Interdisciplinar/secțiunea fizică	Hrișcă Stelian Nicușor	a X-a	Concursul de fizică, astronomie și astrofizică „Marin Dacian Bica”	Mențiune	Aflorei Liliana	Lista concursurilor școlare naționale fără finanțare M.E.N. ANEXA nr. 5 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
7.	Interdisciplinar/secțiunea fizică	Dobrovski Ionela	a X-a	Concursul de fizică, astronomie și astrofizică „Marin Dacian Bica”	Mențiune	Aflorei Liliana	Lista concursurilor școlare naționale fără finanțare M.E. ANEXA nr. 5 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
8.	Interdisciplinar/secțiunea astronomie și astrofizică Seniori I	Anisie Alexandra	a IX-a	Concursul de fizică, astronomie și astrofizică „Marin Dacian Bica”	Mențiune	Barcău Mirela	Lista concursurilor școlare naționale fără finanțare M.E. ANEXA nr. 5 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024

9.	Interdisciplinar/secțiunea astronomie și astrofizică Seniori I	Berla Claudia	a IX-a	Concursul de fizică, astronomie și astrofizică „Marin Dacian Bica”	Mențiune	Barcău Mirela	Lista concursurilor școlare naționale fără finanțare M.E. ANEXA nr. 5 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
10.	Interdisciplinar/secțiunea astronomie și astrofizică Seniori I	Popescu Cleopatra	a XI-a	Concursul de fizică, astronomie și astrofizică „Marin Dacian Bica”	Mențiune	Barcău Mirela	Lista concursurilor școlare naționale fără finanțare M.E. ANEXA nr. 5 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
11.	Interdisciplinar	Echipa de robotică a liceului „FutureTech”	Clasele a IX-a – a XII-a	Competiția națională de robotică ”First Tech Challenge”/ etapa regională	Premiul Judge Awards	Aflorei Liliana Susciuc Ionel Barcău Mirela	Lista concursurilor școlare naționale fără finanțare M.E. ANEXA nr. 5 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
12.	Interdisciplinar	Șuscă Eliza	a X-a	Concurs regional interdisciplinar de fizică și geografie „Ștefan Hepiteș”/etapa județeană	Premiul II	Aflorei Liliana Cernușcă Cezar	Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene ANEXA nr. 3 la O.M.E. nr. 3468/29.01.2024, poziția 464
13.	Interdisciplinar	Ivan Tiberiu Petru	a XI-a	Concurs regional interdisciplinar de fizică și geografie „Ștefan Hepiteș”/etapa județeană	Premiul II	Barcău Mirela Acatrinei Irinel Mioara	Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene ANEXA nr. 3 la O.M.E. nr. 3468/29.01.2024, poziția 464
14.	Interdisciplinar	Dincă Alexandru Cosmin	a XI-a	Concurs regional interdisciplinar de fizică și geografie	Premiul III	Barcău Mirela Acatrinei Irinel Mioara	Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene

				„ Ștefan Hepiteș”/eta pa județeană			ANEXA nr. 3 la O.M.E. nr. 3468/29.01.2024, poziția 464
15.	Fizică	Șuscă Eliza	a X-a	Concurs regional interdisciplin ar de fizică și geografie „ Ștefan Hepiteș”/eta pa regională	Mențiune specială	Aflorei Liliana	Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene ANEXA nr. 3 la O.M.E. nr. 3468/29.01.2024, poziția 464
16.	Interdisciplinar	Herșcovici Dani David	a X-a	Concurs județean ”Laboratorul de acasă”, ediția a VI-a	Premiul I	Aflorei Liliana	CAEN_ISJ_SV_2 3/F10 Domeniul științific/poziția 7
17.	Interdisciplinar	Anisiei Alexandra Cara Lanciu Ecaterina Cozma Alina	a IX-a	Concurs județean ”Laboratorul de acasă”, ediția a VI-a	Premiul I	Barcău Mirela	CAEN_ISJ_SV_2 3/F10 Domeniul științific/poziția 7
18.	Interdisciplinar	Hrișcă Stelian Nicușor Candrea Ionuț Cosmin	a X-a	Concurs județean ”Laboratorul de acasă”, ediția a VI-a	Premiul I	Susciuc Ionel	CAEN_ISJ_SV_2 3/F10 Domeniul științific/poziția 7
19.	Interdisciplinar	Zerni Mihai Ionuț Pața Silviu Suru Alexandru	a IX-a	Concurs județean ”Laboratorul de acasă”, ediția a VI-a	Premiul II	Susciuc Ionel	CAEN_ISJ_SV_2 3/F10 Domeniul științific/poziția 7
20.	Interdisciplinar	Manea Matei Cozan Constantin	a X-a	Concurs județean ”Laboratorul de acasă”, ediția a VI-a	Mențiune	Aflorei Liliana	CAEN_ISJ_SV_2 3/F10 Domeniul științific/poziția 7

Catedra de Fizică, Ion Luca - Vatra Dornei

Situație participare concursuri școlare -chimie
Elevi îndrumați de profesor Lavinia Gîm

Nr crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Participare Concurs /olimpiada, alte competiții cu detalii numele /perioada/ nivelul (jud, national, international)	Performanța obținută	Obs
1.	Popescu Șerban Marian	a XII-a	Olimpiada Națională de Chimie aprilie 2024, BUZĂU	•Mențiune MEN •Selecție în LOTUL LĂRGIT	
2.	Popescu Șerban Marian	a XII-a	Olimpiada de Chimie Etapa Județeană – Suceava martie 2024	PREMIUL I	
3.	Popescu Șerban Marian	a XII-a	Concursul internațional de chimie "Cristofor Simionescu" Facultatea de Chimie Industrială și Protecția Mediului , Iași	PREMIUL I	
4.	Popescu Șerban Marian	a XII-a	Concurs CD Nenițescu – Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii Universitatea București 24-25 NOIEMBRIE 2023	PREMIUL II	
5.	Morari Alexandra	Clasa a X-a	Olimpiada de Chimie Etapa Județeană – Suceava martie 2024	Mențiune specială	
6.	Morari Alexandra	Clasa a X-a	Concursul internațional de chimie "Cristofor Simionescu" Facultatea de Chimie Industrială și Protecția Mediului , Iași 25 noiembrie 2023	PREMIUL III	
7.	Morari Alexandra	Clasa a X-a	Concurs Național Lazăr Edeleanu – etapa națională - 12 mai 2024	PREMIUL III	
8.	Morari Alexandra	Clasa a X-a	Concurs Național Lazăr Edeleanu – etapa județeană 3 MARTIE 2024	Premiul III	

Nr crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Participare Concurs /olimpiada, alte competiții cu detalii numele /perioada/ nivelul (jud, national, international)	Performanța obținută	Obs
9.	Morari Alexandra	Clasa a X-a	Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON”	Premiul III- CHIMIE	
10.	Morari Alexandra	Clasa a X-a	Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON”	Mențiune: Chimie- Biologie	
11.	Morari Alexandra	Clasa a X-a	Concursul național de Chimie "Magda Petrovanu” - 20 aprilie 2024	Premiul III	
12.	Dobrovschi Ionela	Clasa a X-a	Olimpiada de Chimie Etapa Județeană – Suceava martie 2024	Mențiune specială	
13.	Dobrovschi Ionela	Clasa a X-a	Concurs Național Lazăr Edeleanu – etapa județeană 3 MARTIE 2024	Mențiune	
14.	Dobrovschi Ionela	Clasa a X-a	Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON”	Mențiune	
15.	Dobrovschi Ionela	Clasa a X-a	Concursul național de Chimie "Magda Petrovanu” - 20 aprilie 2024	Mențiune	
16.	Posteucă Eduard- Leonard	Clasa a IX- a	Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON” 13-14 aprilie 2024, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului,, Cristofor Simionescu” Iași și Societatea Profesorilor de Științe	Premiul II – CHIMIE	
17.	Posteucă Eduard- Leonard	Clasa a IX- a	Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON” 13-14 aprilie 2024, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului,, Cristofor Simionescu” Iași și Societatea Profesorilor de Științe	Premiul III – chimie , biologie	

Nr crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Participare Concurs /olimpiada, alte competiții cu detalii numele /perioada/ nivelul (jud, national, international)	Performanța obținută	Obs
18.	Posteucă Eduard- Leonard		Concursul național de Chimie "Magda Petrovanu" - 20 aprilie 2024	Mențiune	
19.	Borș Ștefana Diana	Clasa a IX- a	Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON” 13-14 aprilie 2024, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului,, Cristofor Simionescu” Iași și Societatea Profesorilor de Științe	MENȚIUNE – CHIMIE	
20.	Borș Ștefana Diana		Concursul național de Chimie "Magda Petrovanu" - 20 aprilie 2024	Mențiune	
21.	Cara Lanciu Ecaterina	Clasa a IX- a	Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON” 13-14 aprilie 2024, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului,, Cristofor Simionescu” Iași și Societatea Profesorilor de Științe	MENȚIUNE – CHIMIE	
22.	Cara Lanciu Ecaterina		Concursul național de Chimie "Magda Petrovanu" - 20 aprilie 2024	Mențiune	
23.	Brașcanu Sara, Frațiman Luisa	Clasa a XI- a	Proiectului județean interdisciplinar "STEAM Bridge", ediția a II-a înscris în CAEJ 2023, poziția 95- IAȘI	PREMIUL I Brain Teasers	

Rezultate la concursuri școlare

Prof. Acatrinei Irinel Mioara

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Faza olimpiadei sau concursului	Rezultatul obținut	Profesor îndrumător	Observații
----------	------------	------------------------------	-------	---------------------------------	--------------------	---------------------	------------

1.	Interdisciplinar	Lupușoru Alexandra Cosmin Maia Tocaciu Ana Maria	a XI-a B	Faza județeană a Concursului internațional „Tineri în pădurile Europei”	PREMIUL al III-lea	Acatrinei Irinel Mioara	Concurs cu finanțare a M.E. -anexa Nr. 24954/01.02.2024, poz. 7 https://ro.scribd.com/document/705268720/Calendare-CPEENI-2024-finantate-MinEdu
2.	Interdisciplinar	Ivan Tiberiu	a XI-a A	Faza județeană a Concursului interdisciplinar de fizică-geografie „Ștefan Hepiteș”	Premiul al II-lea	Barcău Mirela - Fizică Acatrinei Irinel Mioara-geografie	Concurs din CAERI 2023
		Dincă Alexandru	a XI-a A	Faza județeană a Concursului interdisciplinar de fizică-geografie „Ștefan Hepiteș”	Premiul al III-lea	Barcău Mirela - Fizică Acatrinei Irinel Mioara-geografie	Concurs din CAERI 2023
3.	Interdisciplinar	Toți elevii școlii		Programul Mondial Eco-școala	Steagul verde	Prof. Acatrinei Irinel Mioara, prof. Lungoci Loredana	Program internațional de educație ecologică

Rezultate olimpiade și concursuri școlare

Prof. Vasiliuț Mîrtea Cristian

Nr.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultat	Faza olimpiadei/	Profesor îndrumător
-----	------------------------------	-------	----------	------------------	---------------------

Crt.				concursului	
1.	Bodea Petru	10 E	Locul I	Etapa județeană a ONSS. – cros	Pintilii Cristian
			Locul 9	Etapa națională a ONSS. - cros	Pintilii Cristian
2.	Muraru Ioana-Alexandra	11 A	Locul I	Etapa județeană a ONSS. – tenis de masă	Vasiluț-Mîrtea Cristian
			Locul 7	Etapa națională a ONSS. – tenis de masă	Vasiluț-Mîrtea Cristian
3.	Echipa fotbal fete		Locul II	Etapa județeană a ONSS. – fotbal fete U18	Vasiluț-Mîrtea Cristian

Rezultate la Olimpiade școlare

Disciplina: TIC/Profesor: Adriana Todașcă

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Clasa	Olimpiada/ Concurs Faza	Premiul obținut	Profesor îndrumător	Observații
1.	TIC (Tehnologia Informației și a Comunicațiilor)	BORDEI ȘTEFAN	IX A	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, Secțiunea TIC/Etapa Națională, 2024	Medalia de AUR MENȚI UNE (locul 4)	Todașcă Adriana	Cal O.N.Ș cu finanțare MEN, ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
2.	TIC (Tehnologia Informației și a Comunicațiilor)	DOBROVSCHI ȘTEFAN	IX A	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, secțiunea TIC/Etapa Națională, 2024	PARTICIPARE	Todașcă Adriana	Cal O.N.Ș cu finanțare MEN, ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024

3.	TIC (Tehnologia Informației și a Comunicațiilor)	BORDEI ȘTEFAN	IX A	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, secțiunea TIC/Etapa Județeană, 2024	PREMI UL I	Todașcă Adriana	Cal O.N.Ș cu finanțare MEN, ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
4.	TIC (Tehnologia Informației și a Comunicațiilor)	DOBROVSC HI ȘTEFAN	IX A	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, secțiunea TIC/Etapa Județeană, 2024	PREMI UL II	Todașcă Adriana	Cal O.N.Ș cu finanțare MEN, ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
5.	TIC (Tehnologia Informației și a Comunicațiilor)	CIMBRU EMANUEL A	IX A	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, secțiunea TIC/Etapa Județeană, 2024	MENȚI UNE	Todașcă Adriana	Cal O.N.Ș cu finanțare MEN, ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
6.	TIC (Tehnologia Informației și a Comunicațiilor)	MARINUC ALEX	IX A	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, secțiunea TIC/Etapa Județeană, 2024	MENȚI UNE	Todașcă Adriana	Cal O.N.Ș cu finanțare MEN, ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024
7.	Interdisciplinar	ȘUȘCĂ ELIZA ȚĂRANU ȘTEFAN		Olimpiada Națională de inovare și creație digitală -Infoeducație, secțiunea Multimedia, Etapa Județeană, 2024	PREMI UL III	Todașcă Adriana	Cal O.N.Ș cu finanțare MEN, ANEXA nr. 2 la O.M.E. nr. 3469/29.01.2024

REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

CATEDRA DE LIMBA FRANCEZĂ, LICEUL TEORETIC "ION LUCA" VATRA DORNEI

Nr · crt	Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Fază	Rezultat ul obținut	Profesor îndrumăt or	Observații
----------------	------------	------------------------------------	-------	------	---------------------------	----------------------------	------------

1.	Limba franceză	Mateiciuc Larisa-Emilia	a X-a	Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade” Éd.2024	Mențiuni	Marinca Mihaela	Concurs organizat de Universitatea de Vest, Timișoara
2.	Limba franceză	Brașcanu Sara	a XII-a	Concursul internațional de limba franceză „La Pléiade” Éd.2024	Mențiuni	Marinca Mihaela	Concurs organizat de Universitatea de Vest, Timișoara
3.	Interdisciplinar	Lutaniuc David	a XI-a	Concurs național interdisciplinar de creație plastică, dedicat elevilor cu CES, cu tema ” ARTĂ ȘI CULOARE- Iarna , anotimpul copilăriei”	Premiul I	Marinca Mihaela	Concurs organizat de Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare”, Bistrița, în colaborare cu CJRAE Bistrița,ș.a.
4.	Interdisciplinar	Federigă Larisa	a XII-a	„Ilustrada - Concurs de ilustrație de carte“- ediția a III-a 2024	Mențiuni	Marinca Mihaela	Concurs organizat de Colegiul Național Pedagogic ”Spiru Haret” în parteneriat cu Asociația Grow Up Project Focșani

REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE NAȚIONALE

1. Olimpiade și concursuri școlare internaționale desfășurate în România și în străinătate la care participă elevi români, finanțate de către Ministrul Educației							
Nr crt	Obiectul	Profesorul	Olimpiada sau concurs	Etapă	Acreditarea	Premiul	Elevul
1.	Fizică	Barcău Mirela	I.Y.P.T	Națională	C.O.C.Ș.I. Nr. 24346/19.01 2023	Medalie de aur	Popescu Cleopatra

2.	Fizică	Barcău Mirela	I.Y.P.T.	Națională	Erata nr. 45 LIF/03.02. 2023	Calificare lot lărgit	Popescu Cleopatra
3.	Ed. Fizică	Vasiluț Mîrtea Cristian	Olimpiada Sportului Școlar – Cros individual	Națională	ONSS Nr. 24352/19.01. 4.2023, pag. 3, po5.z. 2	Premiul I	Costiuc Claudia Ionela
4.	Chimie	Gîm Lavinia	Chimie	Națională	ONSS Nr. 7.24352/19.01.8. 209.23, pag. 3, poz. 27	Mențiune	Popescu Șerban- Marian
5.	Chimie	Gîm Lavinia	Chimie	Națională	C.S.P.L.N. NR. 24348/19.01. 2023	Calificare - Lot lărgit	Popescu Șerban- Marian
6.	Chimie	Gîm Lavinia	Chimie	Națională	ONSS Nr. 24352/19.01. 2023, pag. 3, poz. 27	Premiu Special- cea mai bună lucrare teoretică la clasa a XI-a	Popescu Șerban- Marian
7.	Informatică	Șestac Susana	Informatică	Națională	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Medalia de argint a S.E.P.I.	Moroșanu Alexandru
8.	Fizică	Barcău Mirela Crăciun Petru	Astronomie și Astrofizică	Națională	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 25	Participare	Moroșanu Alexandru
9.	Ed. Fizică	Pintilii Cristian	Olimpiada Sportului Școlar – Cros individual	Națională	ONSS Nr. 24352/19.01. 2023, pag. 3, poz. 2	Participare	Prîsneac Alexandru
10	Limba engleză	Cioată Mihai	Limba engleză	Națională	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 20	Participare	Țicșa Horea

		Cheia Tiberiu					
11	Limba engleză	Marinuc Ramona	Limba engleză	Națională	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 12.19.01.2023, poz. 20	Participare	Hodiș Luca
12	Limba engleză	Cioată Mihai	Limba engleză	Națională	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 20	Participare	Gorea Matei
13	Interdisciplinar	Lungoci Loredana Gîm Lavinia Aflorei Liliana Carp Liviu	Biologie Chimie Fizică Geografie	Națională	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 65	Participare	Popescu Șerban-Marian
14	Informatică	Șestac Suzana	Olimpiada Națională de Informatică	Națională	CNDȘ nr.25810/21.02.2022, poz.75	Participare	Moroșanu Alexandru
15	Informatică	Șestac Suzana	Olimpiada Națională de Informatică	Națională	CNDȘ nr.25810/21.02.2022, poz . 75	Participare	Borgovan Alexandru
16	Informatică	Șestac Suzana	Olimpiada Națională de Informatică	Națională	CNDȘ nr.25810/21.02.2022, poz.75	Participare	Nimigean Valentin
2. Olimpiade județene școlare							
1.	Limba română	Iacob Stela	Limba română	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, Poz. 3	Mențiune	Tomoiață IOana
2	Limba engleză	Marinuc Ramona	Limba engleză	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/	Premiul I	Hodiș Luca

					19.01.2023, Poz. 20		
3	Limba engleză	Cioată Mihai	Limba engleză	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, Poz. 20	Premiul II	Gorea Matei
4	Limba engleză	Marinuc Ramona	Limba engleză	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, Poz. 20	Premiul III	Chiriluș Irina Alexandra
5	Limba engleză	Cioată Mihai/Cheia Tiberiu	Limba engleză	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, Poz. 20	Premiul III	Țicșa Horea
6	Limba engleză	Cioată Mihai	Limba engleză	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, Poz. 20	Mențiune	Aruștei Ilie Ștefan
7	Informatică	Șestac Susana	Informatică	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Premiul I	Moroșanu Alexandru
8	Informatică	Șestac Susana	Informatică	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Premiul II	Leliuc Robert Constantin
9	Informatică	Șestac Susana	Informatică	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Premiul III	Nimigean Valentin
10	Informatică	Șestac Susana	Informatică	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Mențiune	Lupu Sebastian Radu
11	Informatică	Șestac Susana	Informatică	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Mențiune	Bălău Mihai

12	Informatică	Șestac Susana	Informatică	Județean ă	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Mențiune	Aruștei Ilie Ștefan
13	Informatică	Șestac Susana/ Bereholsch i Paul	Informatică	Județean ă	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 30	Mențiune	Cruceanu Ciprian Constantin
14	Tehnologia Informației	Todașcă Adriana	Tehnologia Informației	Județean ă	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 34	Mențiune	Șușcă Eliza
15	Tehnologia Informației	Todașcă Adriana	Tehnologia Informației	Județean ă	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 34	Mențiune	Istrate Iulian
16	Interdisciplin ar	Arvinte Ofelia Lungoci Loredana	Olimpiada Națională de creativitate științifică	Județean ă	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 68	Premiul III	Boiarinof Andra , Apălămăriț ă Ilinca Sfica Cristina Tomoioagă Ioana
17	Interdisciplin ar	Aflorei Liliana Gîm Lavinia Lungoci Loredana Carp Liviu	Olimpiada Națională Interdisciplina ră „Științele pământului”	Județean ă	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 65	Premiul II	Popescu Șerban Marian
18	Interdisciplin ar	Aflorei Liliana Gîm Lavinia Lungoci Loredana Carp Liviu	Olimpiada Națională Interdisciplina ră „Științele pământului”	Județean ă	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 65	Mențiunea IV	Heidel David

19	Astronomie	Barcău Mirela	Olimpiada de Astronomie și Astrofizică	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023,poz. 25	Premiul II	Moroșan Alexandru
20	Chimie	Gîm Lavinia	Olimpiada Națională de Chimie	Județeană	C.O.N.Ș, 2023 nr. 24347/ 19.01.2023, poz. 27	Premiul I	Popescu Șerbsn Marian
21	Educație fizică	Pintilii Cristian	Educație fizică	Județeană	O.N.S.Ș Nr. 24352/19.01. 2023, pag. 3, poz. 2	Premiul I	Prâsneac Alexandru
22	Educație fizică	Vasiluț Mîrtea Cristian	Educație fizică	Județeană	O.N.S.Ș Nr. 24352/19.01. 2023, pag. 3, poz. 2	Locul I	Costiuc Claudia
23	Educație fizică	Pintilii Cristian	Educație fizică	Județeană	O.N.S.Ș Nr. 24352/19.01. 2023, pag. 3, poz. 2	Mențiunea II	Bodea Petru
24	Limba engleză	Marinuc Ramona	Olimpiada de limba engleză	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.2022, poz.11	Premiul III	Todașcă Andrei
25	Limba engleză	Marinuc Ramona	Olimpiada de limba engleză	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.2022, poz.11	Mențiune	Chiriluș Irina
26	Limba engleză	Cheia Tiberiu /Cioată Mihai	Olimpiada de limba engleză	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.2022, poz.11	Mențiune	Țicșa Horia
27	Interdisciplinar	Aflorei Liliana Gîm Lavinia Caciur Adina Acatrinei Irinel	Olimpiada Națională Interdisciplinară „Științele pământului	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.2022, poz.106	Mențiune	Dincă Alexandru

28	Interdisciplinar	Aflorei Liliana Gîm Lavinia Caciur Adina Acatrinei Irinel	Olimpiada Națională Interdisciplinar ă „Științele pământului	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.106	Mențiune	Rusu Gabriel
29	Informatică	Șestac Suzana	Olimpiada Națională de informatică	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.75	Premiul I	Moroșanu Alexandru
30	Informatică	Șestac Suzana	Olimpiada Națională de informatică	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.75	Premiul II	Borgovan Alexandru
31	Informatică	Șestac Suzana	Olimpiada Națională de informatică	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.75	Premiul III	Nimigean Valentin
32	Informatică	Șestac Suzana	Olimpiada Națională de informatică	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.75	Mențiune	Găină Florin
33	Tehnologia Informației	Todașcă Adriana	Olimpiada de Tehnologia Informației- secțiunea TIC	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.77	Mențiune	Cozan Ștefan Gabriel
34	Tehnologia Informației	Todașcă Adriana	Olimpiada de Tehnologia Informației- secțiunea TIC	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.77	Mențiune	Lupu Dragoș Cosmin
35	Tehnologia Informației	Todașcă Adriana	Olimpiada de Tehnologia Informației- secțiunea TIC	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.77	Mențiune	Istrate Iulian
36	Tehnologia Informației	Todașcă Adriana	Olimpiada de Tehnologia Informației- secțiunea TIC	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22, poz.77	Mențiune	Borgovan Paula
37	Tehnologia Informației	Todașcă Adriana	Olimpiada de Tehnologia	Județeană	CNDȘ nr.25810/21.02.20 22,	Mențiune	Dranca Gheorghe

			Informației- secțiunea TIC		poz.77		
--	--	--	-------------------------------	--	--------	--	--

REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Denumire concurs	Organizator	Premiul	Profesor îndrumător
1	Revista „Altfel”	Echipa	Concurs de reviste școlare și jurnalism	Ministerul Educației., ISJ Iași	Laureat etapa națională	Cornețchi Daniela
2	Nichituș Alexandra	XI B	Nichita în luna lui marte – festival județean de poezie	Societatea Scriitorilor Bucovineni, Centrul Cultural „Bucovina” Inspectoratul Județean Școlar Suceava,	Premiul III	Cornețchi Daniela
3	Văideanu Antonio	XI D	Tinere condeie – faza județeană	Ministerul Educației , ISJ Suceava	Premiul I	Cornețchi Daniela
4	Dranca Elena Petronela Popescu Sebastian Lupușoru Elena Alexandra Andrei Ioana Ștefănel Claudia	XI XI B X B XB IX D IX B	Concursul pentru sănătate și acordarea primului ajutor „Sanitarii pricepuți”- faza județeană	Societatea Națională de Cruce Roșie din România	Premiul I	Caciur Adina

	Sofron Miruna Gabriela					
5	Popescu Șerban Marian	XI B	Concursul Internațional de chimie „Cristofor Simionescu”	Facultatea de Chimie Industrială și Protecția mediului ,Iași	Premiul I	Gîm Lavinia
6	Popescu Șerban Marian	XI B	Concursul Internațional „ICHEMIST ALTFEL 2023	Chișinău, Republica Moldova	Premiul I	Gîm Lavinia
7	Popescu Șerban Marian	XI B	Concursul online de fizică , chimie și biologie „ZIRCON” – secțiunea chimie	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului și Societatea profesorilor de științe	Premiul II	Gîm Lavinia
8	Popescu Șerban Marian	XI B	Concursul online de fizică , chimie și biologie „ZIRCON” – secțiunea chimie-fizică	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului și Societatea profesorilor de științe	Premiul III	Gîm Lavinia Aflorei Liliana
9	Popescu Șerban Marian	XI B	Concursul online de fizică , chimie și biologie „ZIRCON” – secțiunea fizică	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului și Societatea profesorilor de științe	Mențiune	Aflorei Liliana
10	Popescu Șerban Marian	XI B	Concursul Național „CHIMIA -Artă între științe” , secțiunea Chimie organică	Facultatea de Inginerie Chimică și	Premiul I	Gîm Lavinia

				Biotehnologii București		
11	Honciuc Antonia Alexia	XB	Concursul online de fizică , chimie și biologie „ZIRCON”- secțiunea biologie	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului și Societatea profesorilor de științe	Premiul III	Caciur Adina
12	Honciuc Antonia Alexia	X-B	Concursul online de fizică , chimie și biologie „ZIRCON”- secțiunea chimie- biologie	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului și Societatea profesorilor de științe	Premiul III	Gîm Lavinia Caciur Adina
13	Popescu Șerban Marian	XI B	LICHO – Lavoisier International Chemistry Olympiad	Organizing Center for STEM Olympiad	Medalie de argint	Gîm Lavinia
14	Popescu Șerban Marian	XI B	Concurs CD Nenițescu	Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii București	Participare	Gîm Lavinia
15	Morari Alexandra	IX-A	Concurs de Chimie Magda Petrovanu	Facultatea de Chimie Iași	Premiul III	Gîm Lavinia
16	Tomoiață Ioana	IX-A	Concurs de Chimie Magda Petrovanu	Facultatea de Chimie Iași	Premiul III	Gîm Lavinia
17	Morari Alexandra	IX-A	Concurs Național Lazăr Edeleanu Etapa județeană	ISJ Suceava	Mențiune specială	Gîm Lavinia
18	Hrișcă Stelian Nicușor	IX-A	Proiectul județean interdisciplinar STEAM Bridge	Colegiul Economic Virgil Madgearu Iași	Premiul I Eseu	Gîm Lavinia
19	Brașcanu Sara	XI C	Proiectul județean interdisciplinar STEAM Bridge	Colegiul Economic Virgil	Premiul III- poster	Gîm Lavinia

				Madgearu Iași		
20	Brașcanu Sara Frățiman Luisa	XI C	Proiectul județean interdisciplinar STEAM Bridge	Colegiul Economic Virgil Madgearu Iași	Premiul I – Brain Teasers	Gîm Lavinia
21	Boiarinof Andra Apălămăriță Ilinca Sfîca Cristina Alexandra Tomoiogă Ioana Irina	XI A XI A XI A IX B	Proiectul județean interdisciplinar STEAM Bridge	Colegiul Economic Virgil Madgearu Iași	Premiul II-poster	Arvinte Ofelia Lungoci Loredana
22	Honciuc Antonia Alexia	X B	Concursul Internațional de Chimie „Cristofor Simionescu”	Facultatea de Chimie Industrială și Protecția Mediului ,Iași	Premiul III	Gîm Lavinia
23	Brașcanu Sara	XI C	PROIECT Regional Interdisciplinar „Modele pentru mileniul III	Colegiul Economic Virgil Madgearu Iași	Premiul III	Gîm Lavinia
24	Panaite Cristiana	X A	PROIECT Regional Interdisciplinar „Modele pentru mileniul III	Colegiul Economic Virgil Madgearu Iași	Participare simpozion	Gîm Lavinia
25	Brașcanu Sara	XI C	Concursul Național de matematică aplicată „Adolf Haimoviciu ” – etapa județeană	MEN , ISJ Suceava	Mențiune	Rezuș Octavian
26	Giosu Bianca	XI A	Concursul Interjudețean Memorialul „Ștefan Dârțu” – secțiunea informatică	Liceul Teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Premiul III	Rezus Octavian Mihai
27	Aruștei Ștefan Ilie	IX A	Concursul Interjudețean Memorialul „Ștefan	Liceul Teoretic ION	Mențiune	Șestac Suzana

			Dârțu” – secțiunea informatică	LUCA Vatra Dornei		
28	Leliuc Robert	XII A	Concursul Interjudețean Memorialul „Ștefan Dârțu” – secțiunea informatică	Liceul Teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Premiul II	Șestac Suzana
29	Tanasă Ștefan	XII A	Concursul Interjudețean Memorialul „Ștefan Dârțu” – secțiunea informatică	Liceul Teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Premiul III	Șestac Suzana
30	Bălău Mihai	XII A	Concursul Interjudețean Memorialul „Ștefan Dârțu” – secțiunea informatică	Liceul Teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Mențiune	Șestac Suzana
31	Nimigean Valentin	XII A	Concursul Interjudețean Memorialul „Ștefan Dârțu” – secțiunea informatică	Liceul Teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Mențiune	Șestac Suzana
32	Moroșan Alexandru	XII A	Concursul Pluridisciplinar Prosoft@NT – probă interdisciplinară pe echipe	Piatra Neamț	Mențiune	Șestac Suzana
33	Moroșan Alexandru	XII A	Concursul Pluridisciplinar Prosoft@NT – programare	Piatra Neamț	Mențiune	Șestac Suzana
34	Hunea Cătălin	XI B	Concursul Made for Europe- etapa județeană	Colegiul Național Mihai Eminescu - Suceava	Participare	Cernușcă Loredana
35	Apălămăriță Ilinca Sfîca Cristina	XI A	Concursul Național Proiecte de Mediu – etapa județeană	ISJ Suceava	Premiul I	Arvinte Ofelia Lungoci Loredana
36	Sfîca Cristina Alexandra	XI A	Concursul Național Proiecte de Mediu – etapa națională	ISJ Iași	Participare	Arvinte Ofelia

37	Apălămăriță Ilinca	XI A	Concursul Național Proiecte de Mediu – etapa națională	ISJ Iași	Participare	Arvinte Ofelia
38	Cosmin Maia Landa Crina Tocaciu Ana Maria		Concursul Internațional „Tineri în Pădurile	Regia Națională a pădurilor Romsilva	Premiul II	Acatrinei Irinel
39	Federigă Larisa	XI C	Concursul Județean „Nous parlons français ” secțiunea afișe	Școala Gimnazială Frătăuții Vechi	Premiul I	Marinca Mihaela
40	Hunea Cătălin	XI B	Concursul Județean Interdisciplinar de Știință și Tehnică „Savanți români în slujba omenirii” – secțiunea poster/desen/afiș	Colegiul Tehnic Petru Mușat Suceava	Premiul II	Barcău Mirela Cornețchi Daniela
41	Federigă Larisa	XI C	Concursul Județean Interdisciplinar de Știință și Tehnică „Savanți români în slujba omenirii”- secțiunea eseu	Colegiul Tehnic Petru Mușat Suceava	Mențiune	Barcău Mirela Cornețchi Daniela
42	Tofan Roxana Mihaela	XI C	Concursul „TEACH4FUTURE” echipa SPARKLES	Facultatea de Fizică a Universității București	Premiul I	Aflorei Liliana
43	Brașcanu Sara	XI C	Concursul „TEACH4FUTURE” echipa SPARKLES	Facultatea de Fizică a Universității București	Premiul I	Aflorei Liliana
44	Moroșanu Alexandru	XI A	Concursul „TEACH4FUTURE” echipa SPARKLES	Facultatea de Fizică a Universității București	Premiul I	Aflorei Liliana
45	Dranca Elena	XI C	Concursul „TEACH4FUTURE” echipa SPARKLES	Facultatea de Fizică a Universității București	Premiul I	Aflorei Liliana

46	Popescu Maria Cleopatra	IX C	Concursul Național „Mesajul meu Antidrog”- secțiunea eseu	Agencia Naționala Antidrog ISJ Suceava	Premiul I	Drăgan Delia
47	Federigă Larisa	X C	Concursul Național „Mesajul meu Antidrog”- secțiunea arte vizuale pictură	Agencia Naționala Antidrog ISJ Suceava	Premiul II	Drăgan Delia
48	Revista „Altfel”	Colectiv de redacție	Concursul de Reviste școlare Etapa națională	Ministerul Educației ISJ Suceava	Laureat	Cornețchi Daniela
49	Revista „Altfel”	Colectiv de redacție	Concursul de Reviste școlare Etapa județeană	Ministerul Educației ISJ Suceava	Laureat	Cornețchi Daniela
50	Dincă Alexandru Cosmin	IX A	Concursul Interdisciplinar Fizică-Geografie Ștefan Hepiteș	Colegiul Național Gheorghe Șincai București	Premiul III	Aflorei Liliana Acatrinei Irinel
51	Rusu Gabriel	XI C	Concursul Interdisciplinar Fizică-Geografie Ștefan Hepiteș	Colegiul Național Gheorghe Șincai București	Mențiune	Aflorei Liliana Cernușcă Cezar
52	Heidel Gabriel	X A	Concursul Interdisciplinar Fizică-Geografie Ștefan Hepiteș	Colegiul Național Gheorghe Șincai București	Mențiune	Aflorei Liliana Carp Liviu
53	Leliuc Robert Constantin	XI A	Concursul Național de Știință și Tehnologie ROSEF	USV Suceava, Societatea Științifică CYGNUS	Premiul II	Barcău Mirela Arvinte Ofelia
54	Ungureanu Ștefania Rebeca	XII A	Concursul Național de Știință și Tehnologie ROSEF	USV Suceava, Societatea Științifică CYGNUS	Mențiune	Barcău Mirela Arvinte Ofelia
55	Nichituș Alexandra	X B	Concursul Național de Știință și Tehnologie ROSEF	USV Suceava, Societatea Științifică CYGNUS	Mențiune	Barcău Mirela Arvinte Ofelia

56	Popescu Sebastian	X B	Concursul Național de Știință și Tehnologie ROSEF	USV Suceava, Societatea Științifică CYGNUS	Mențiune	Barcău Mirela Arvinte Ofelia
57	Candrea Iulian Ivan Tiberiu Petru Racolța Nicolae	IX B IX A XI A	Concursul Internațional „Tinerii în pădurile Europei”	ISJ Suceava Palatul Copiilor Suceava	Locul II	Acatrinei Irinel
58	Mustea Roxana	XI D	Concursul Tinere Condeie secțiunea poezie	Ministerul Educației ISJ Suceava	Premiul II	Heidel Gabriela
59	Ungureanu Vlăduța	XI D	Concursul Tinere Condeie secțiunea proză etapa județeană	Ministerul Educației ISJ Suceava	Premiul III	Heidel Gabriela
60	Ungurean Ștefania Rebeca	XII A	Concursul „Lectura ca abilitate de viață”-etapa județeană	Ministerul Educației ISJ Suceava	Mențiune	Heidel Gabriela
61	Văideanu Antonio	X D	Concursul Tinere Condeie secțiunea poezie etapa județeană	Ministerul Educației ISJ Suceava	Mențiune	Cornetchi Daniela
62	Buculei Miruna Pintea Bianca Chiforescu Andra Matei Maria	XII C	Concursul cu participare națională „A la une- presse des élèves”	Liceul Tehnologic Ion I.C. Brătianu Timișoara Liceul Teoretic Jean Luis Calderon Timișoara	Premiul special	Marinca Mihaela
63	Moroșanu Alexandru	IX A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	I	Barcău Mirela Carp Liviu
64	Calinici Matei	X A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	I	Aflorei Liliana Acatrinei Irinel

65	Bulugheană Daniel Andrei	XII B	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	I	Barcău Mirela Cernușcă Cezar
66	Chiruță Răzvan Vasilică	XI A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	I	Aflorei Liliana Acatrinei Irinel
67	Nimigean Valentin	IX A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	II	Barcău Mirela Carp Liviu
68	Palmă Alexandros Ilias	X A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	II	Aflorei Liliana Acatrinei Irinel
69	Nimigean Iulian	XII C	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	II	Șaramet Mioara Carp Liviu
70	Botezatu Ioana	X A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	III	Aflorei Liliana Acatrinei Irinel
71	Negrea Andrei	XI B	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	III	Aflorei Liliana Acatrinei Irinel
72	Sandu Alexandra	X A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	III	Aflorei Liliana Acatrinei Irinel
73	Ortoanu Raul	X A	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”- disciplina geografie	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Premiu special	Acatrinei Irinel
74	Irinaru Vasile	XI B	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Premiu special	Acatrinei Irinel

			„Ștefan Hepiteș”- disciplina geografie			
75	Vleju Andrei	XI B	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”- disciplina geografie	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Premiu special	Acatrinei Irinel
76	Mîndrilă Mihaela Petronela	XI B	Concursul interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”- disciplina geografie	ISJ Suceava Liceul teoretic ION LUCA Vatra Dornei	Premiu special	Acatrinei Irinel
77	Calinici Matei	X A	Concursul Național de Fizică PHI	Facultatea de Fizică Iași Centru regional pentru tineri capabili de performanță	Mențiune	Aflorei Liliana
78	Nimigean Valentin	IX A	Concursul Național de Fizică PHI	Facultatea de Fizică Iași Centru regional pentru tineri capabili de performanță	Mențiune	Barcău Mirela
79	Borgovanu Alexandru	XI A	Olimpiada Societății pentru exelență și performanță în informatică etapa națională	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Medalie de bronz	Șestac Suzana
80	Moroșanu Alexandru	X A	Olimpiada Societății pentru exelență și performanță în informatică etapa națională	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Participare	Șestac Suzana
81	Borgovanu Alexandru	XI A	Olimpiada Societății pentru exelență și performanță în	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Participare	Șestac Suzana

			informatică etapa națională			
82	Moroșanu Alexandru	X A	Olimpiada Societății pentru excelență și performanță în informatică etapa județeană	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Premiul I	Șestac Suzana
83	Borgovanu Alexandru	XI A	Olimpiada Societății pentru excelență și performanță în informatică etapa județeană	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Premiul I	Șestac Suzana
84	Bălău Mihai	X A	Olimpiada Societății pentru excelență și performanță în informatică-etapa județeană	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Premiul III	Șestac Suzana
85	Nimigean Valentin	X A	Olimpiada Societății pentru excelență și performanță în informatică-etapa județeană	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Premiul III	Șestac Suzana
86	Găină Florin	XI A	Olimpiada Societății pentru excelență și performanță în informatică etapa județeană	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Premiul III	Șestac Suzana
87	Tanasă Alexandru Ștefan	X A	Olimpiada Societății pentru excelență și performanță în informatică etapa județeană	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Premiul III	Șestac Suzana
88	Leliuc Robert Constantin	X A	Olimpiada Societății pentru excelență și performanță în	Centrul „Hai la Olimpiadă” Suceava	Premiul III	Șestac Suzana

			informatică etapa județeană			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--



1.7. Politica de recrutare elevi

Realizarea planului de școlarizare: 100%.

Fluxurile școlare: Rata de promovare: 99,90%

Rata de promovare la examenul de bacalaureat: peste 80% (cu susținerea Examenului de Bacalaureat sesiunea august) anul 2025

Rata de abandon: nu este cazul

Rezultate: Calitatea educației oferite de unitatea noastră este atestată de rezultatele obținute de elevii noștri.

Rata elevilor care își continuă studiile în învățământul superior: 85-90%

La concursuri școlare județene, naționale, dar și internaționale avem rezultate foarte bune la nivel liceal.

La alte tipuri de concursuri județene, interjudețene, naționale și internaționale în ultimii doi ani am avut peste 100 de premii, la cele mai diversificate subiecte de la științe ale naturii la educație fizică.

Situația disciplinară: nu întâmpinăm probleme majore.



1.7.1. Analiză Swot

Puncte tari: ● Rata ridicată de promovabilitate la examenul de bacalaureat; ● Rata scăzută a numărului de corigenți și repetenți; ● Rezultate bune și foarte bune la diferite concursuri; ● Rezultate bune la informatică și științe; ● Realizarea planului de școlarizare.	Puncte slabe: ● Lipsuri în cunoștințele de bază la unii elevi la începutul clasei a IX-a; ● Greutăți întâmpinate la unii elevi în a înțelege un text literar sau nonliterar; ● Lipsa rezultatelor bune de concurs la unele materii; ● O marjă medie de elevi cu note între 5-7 la examenul de bacalaureat.
Oportunități: ● Atragerea elevilor prin organizarea mai multor activități extracurriculare;	Amenințări: ● Scăderea numărului de elevi;

● Parteneriate cu școli din oraș, țară și străinătate; ● Parteneriate cu ONG-uri în vederea asigurării activităților și proiectelor diversificate; ● Asigurare de burse pentru un număr cât mai ridicat de elevi; ● Cunoașterea și atestarea consacrată în limbi de circulație europeană ce conferă posibilitatea de a obține burse la universități din străinătate.	● Existența în județ a mai multor licee cu același filieră și profil; ● Lipsa de interes a unor tineri față de propria lor pregătire profesională; ● Tendințe crescătoare ale delincvenței juvenile și agresivității în județ; ● Așteptările ridicate ale părinților față de rezultatele elevilor dar fără efort intelectual depus; ● Implicarea superficială a unor părinți în educația propriilor copii.
---	--

2. Resurse materiale

Utilizarea spațiului școlar:

- numărul de schimburi: 1
- gradul de acoperire zilnic cu laboratoare, în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare: 100%

Laborator de fizică - ampermetre, voltmetre, manometre, polariscop, proiector de scris, galvanometre, osciloscop, pirometre, diferite rezistențe, reostat, termometre, tuburi capilare, transformatoare, truse pentru experimente curent alternativ, truse pentru experimente de optică, truse pentru experimente mecanice, truse pentru experimente de electricitate, calorimetre, aparate de electrostatică, aparate pentru măsurarea undelor longitudinale, aparate pentru măsurarea undelor staționare, kit pentru verificarea legii lui Joule, bobine de inducție, bancă optică, balanțe, cântare electrice, cilindre arhimedice, cronometre, dispozitive pentru studiul câmpului electric, dispozitiv pentru măsurarea forței electromagnetice, electroscoape, generatoare de joasă frecvență, modul pentru studiul câmpului magnetic, modul pentru studiul radiațiilor, substanțe radioactive, machete de motoare termice.

Laborator de biologie: - diferite planșe didactice, machete, colecții de oase, colecții de dinți, schelet om, preparate în spirt, preparate în lichid, diapozitive, casete video didactic, mulaje, microscop.

Laborator de chimie: - sticlărie laborator, substanțe chimice, cântar analitic, termometre.

Laborator de geografie: - hărți, planșe, glob pământesc, diferite roci, fosile, colecție minerale, CD educațional, casete video didactic.

Cabinet de limba și literatura română: - hărți, planșe, portrete scriitor, DVD-uri.

Cabinet de limba și literatura franceză: - hărți, planșe, portrete scriitor, casete, DVD-uri, discuri tematice.

Cabinet de limba și literatura engleză: -casete, DVD-uri, casetofoane, cărți, videoproiector, planșe.

Teren sport: Nu avem, conform cerințelor.

Calitatea spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară:

- respectarea spațiului școlar prevăzut de normative: bună
- condiții de iluminat: foarte bune
- condiții de încălzire: foarte bune
- calitatea mobilierului școlar: bun



3.1. Analiză Swot

<i>Puncta tari:</i> ● Starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă corespunzătoare; ● Există spații igienizate, grupuri sanitare moderne cu accesorii; ● Prezența cabinetelor de informatică; ● Școala are bibliotecă cu sală de lectură; ● Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice; ● Unitatea beneficiază de conectare wireless la Internet; ● Informatizarea compartimentelor de lucru: contabilitate, secretariat, administrație, bibliotecă, comisii metodice;	<i>Puncta slabe:</i> ● Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs; ● Se remarcă uzura fizică și morală a unor materiale didactice; ● Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus; ● Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; ● Lipsa unei săli de sport adecvate cerințelor curriculei școlare de educație fizică liceu
--	--

● Se menține starea de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice ● Existența unei baze de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenul de bacalaureat, documente și situații contabile.	
<i>Oportunități:</i> ● Diversificarea surselor de finanțare (sponsorizări, donații, proiecte cu finanțare externă, colaborări, parteneriat public-privat); ● Descentralizarea și autonomia instituțională; ● Parteneriate cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații; ● Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; ● Politică managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; ● Sponsorizări oferite de către părinți; ● Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare, sală de sport și carte școlară pentru bibliotecă. ● Programe naționale pentru dotarea cu mijloace didactice moderne.	<i>Amenințări:</i> ● Finanțarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare; ● Bugetul comunității locale este limitat față de nevoile școlii.



3. Descrierea grupului de interes și evoluția lui în timp

a. Grupuri de interese:

1. Elevi și părinți;
2. Cadre didactice

b. Ambianța din școală este pozitivă, mediul spiritual este favorabil muncii intelectuale complexe.

c. Relațiile:

- director – personalul școlii- bune
- în cadrul personalului școlii- bune
- personalul școlii și elevi bune și foarte bune
- personalul școlii și părinți- bune și foarte bune

d. Mediul social din care provin elevii școlii:

Elevii liceului proveniți din mediu urban rural în proporție de: 49,58 - 50,42 % .

Numărul elevilor din mediul rural este în creștere.

De asemenea, se remarcă existența unor grupuri vulnerabile.

În instituție avem 6 elevi cu CES, care studiază după o programă școlară adaptată și 1 Rromi.

e. Cerințele elevilor și părinților :

Educație adecvată cerințelor educației moderne și pieței moderne. Dobândirea de cunoștințe de operare pe calculator prin predarea informaticii. Dobândirea de cunoștințe și abilități lingvistice multiple prin predarea limbilor de circulație internațională și obținerea atestatului de limbă. Dobândirea de abilități organizatorice, de comunicare, cunoștințe despre cetățenia democratică, drepturile omului, instituții publice. Implicarea elevilor și părinților în modelarea vieții școlare.

f. Cerințele cadrelor didactice:

Asigurarea unei baze materiale care să faciliteze învățarea interactivă, interdisciplinară, folosirea unor metode educativ- participative în procesul educație. Conceperea și organizarea unor activități care să întărească colaborarea dintre diferitele catedre, activități care să necesite interdisciplinaritatea.

Implicare părinților în susținerea activităților din școală, manifestarea unui interes mai susținut față de problemele din instituția de învățământ.

- Școala funcționează pe baza *Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr.5726/06.08.2024, publicat în M.O. al României nr. 795 din 12.08.2024, cu modificările și completările ulterioare*; Legii Educației Naționale 198/2023, Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.



4. Relația cu comunitatea

Analiza comunității:

Elevii liceului provin din familii din Bazinul Dornelor, în special. Cerințele și așteptările față de instituția de învățământ sunt acelea de cultivarea tradițiilor naționale, a tradițiilor locale, în general a culturii române. Totodată se așteaptă pregătire de nivel ridicat la toate obiectele de specialitate. În ultimii ani a crescut interesul față de cunoașterea adecvată a limbilor străine și a informaticii.

Implicarea părinților în activități manageriale:

În anul 2011 s-a înființat *Asociația Comitetul de Părinți al Liceului Teoretic "Ion Luca"*, președinte actual: Rîpan Oana.

În școală funcționează Consiliul consultativ al părinților, ce sprijină activitatea Asociația de părinți de la "Ion Luca".

Părinții sunt interesați de proiectele și activitățile organizate de școală, chiar se implică în organizarea acestora: Balul bobocilor, tabere, excursii, etc. Mulți dintre părinți sunt ei înșiși absolvenți acestei școli, astfel legătura fiind și mai strânsă.

Asistență acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate, audiențe: Se asigură asistențe pentru părinți atât prin consilierul școlar, cât și prin diriginți la orele de audiențe, dar pot fi contactați și profesorii de specialitate după caz.

Semestrial se organizează ședințe și lectorate cu părinții.



Acorduri de parteneriat și Protocoale de colaborare între

Liceul Teoretic "Ion Luca" și parteneri

care au venit în sprijinul diferitelor activități educative extracurriculare

Nr. crt.	Tipul documentului	Nr. înregistrare școală	Coordonator al activității	Domeniul educațional
1.	Contract de colaborare cu Cabinetul medical școlar, sediul Vatra Dornei	4153/04.09.2023/ actualizat anual	Pantiuc Violeta	Educație pentru sănătate elevi
2.	Parteneriat educațional cu Cabinetul medical școlar și asociația de părinți a LTIL "Educație pentru sănătate, educație pentru viață!"	4154/04.09.2023 actualizat anual	Pantiuc Violeta	Educație pentru sănătate elevi, părinți, cadre didactice.

3.	Protocol de colaborare cu UAT Vatra Dornei și Cabinetul Stomatologic Medical Școlar	4157/04.09.2023 actualizat anual	Pantiuc Violeta	Educație pentru sănătate dentară.
4.	Acord cadru de parteneriat cu Clubul Copiilor, Vatra Dornei	4166/05.09.2024 actualizat anual	Pantiuc Violeta	Educație artistică și educație științifică de tip STEAM.
5.	Acord de colaborare cu CCD "George Tofan", Suceava	4342/18.09.2023 actualizat anual	Barcău Mirela Gîm Lavinia	Acreditare program de formare continua: "Educație pentru calitatea nutriției în școală"
6.	Acord de parteneriat cu Colegiul Național "Petru Rareș"	693/11.04.2024 Perioadă nedeterminată	Barcău Mirela Heidel Gabriela	Activități comune pe catedra de Limbă și literatură română (teatru, cinematografie, etc.)
7.	Acord de parteneriat cu Societatea Științifică Cygnus, Suceava	4466/28.09.2024/ actualizat anual	Aflorei Liliana Barcău Mirela	Științific: derularea proiectului cu tema "Noaptea Cercetătorilor Europeni 2023" - STEAM
8.	Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Poiana Stampei	458/17.05.2024 actualizat anual	Arvinte Ofelia Mărioara	Științific: organizarea etapei județene a Concursului Național "Noi și chimia", ediția 2024
9.	Acord de parteneriat interșcolar	521/29.05.2024 actualizat anual	Arvinte Ofelia Marinca Mihaiela	Activități de orientare profesională și școlară a elevilor din școala gimnazială Poiana Stampei
10.	Acord de parteneriat educațional	459/17.05.2024 actualizat anual	Arvinte Ofelia Mărioara	Activități de organizare și desfășurare a Concursului Județean de Științe ale naturii "Laboratorul de acasă"- aplicații ale științelor naturii în viața de zi cu zi, ediția a VI-a.
11.	Acord de colaborare cu Asociația Biosfera	4324/15.09.2023 actualizat anual	Lungoci Loredana Petronela	Activități organizate în campania "Let's Do It România, Județul Suceava", 2023

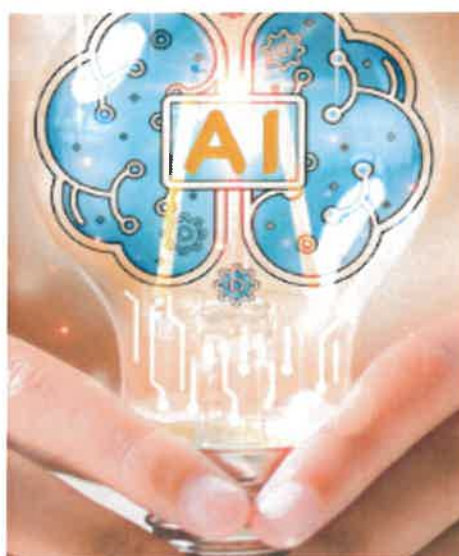
12.	Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Bistrița, Jud. Bistrița Năsăud	108/17.01.2024	Marinca Mihaela	Organizarea Simpozionului Național cu tema TEACH ART CES și Concursul Național Interdisciplinar "Artă și Culoare".
13.	Protocol de colaborare cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din Universitatea Tehnică Ghe. Asachi, Iași	791/05.04.2024 actualizat anual	Mirela Barcău	Activități de orientare școlară și profesională a elevilor LTIL din Vatra Dornei

TABEL NOMINAL

**CU ELEVII CARE PARTICIPĂ LA COMPETIȚIA MEET LEAGUE, SUCEAVA, A COMPETIȚIEI
BRD FIRST TECH CHALLENGE ROMÂNIA**

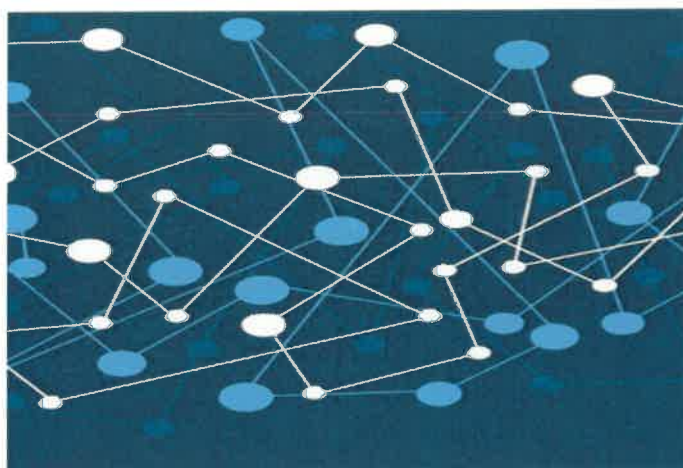
Nr.crt.	Numele și prenumele elevului
1.	GIOSU BIANCA NICOLETA
2.	BOTEZATU TEODOR
3.	POPESCU SEBASTIAN
4.	HERȘCOVICI DANI DAVID

5.	COZAN ȘTEFAN GABRIEL
6.	DRANCA GHEORGHE
7.	VĂRVĂRESCU SERGIU
8.	HEIDEL DAVID
9.	HRIȘCĂ STELIAN NICUȘOR
10.	UNGUREANU ANDREEA
11	ZERNI IONUȚ MIHAI



5. Colaborarea cu autoritățile locale

Foarte bună, autoritățile locale sunt interesate de soarta Liceului, există o comunicare constantă între școală și reprezentanții autorităților. Totodată reprezentanții primăriei și ai consiliului local sunt prezenți în Consiliul de Administrație a școlii.



6.1. Analiza Swot

Puncta tari: ● Implicarea părinților în viața liceului; ● Colaborare foarte bună cu autoritățile locale; ● Implicarea efectivă a comunității locale în conducerea administrativă a unităților de învățământ, contribuie la scurtarea circuitului problemă - rezolvare; ● Consiliul de administrație este direct responsabil de coordonarea administrativă a unității de învățământ; ● Prin componenta tripartită a consiliilor de administrație, se pot identifica mai ușor nevoile educaționale ale comunității și ofertele pieței muncii, în concordanță cu specificul zonei și cu resursele educative existente ● Colaborare cu unii agenți economici;	Puncta slabe: ● Lipsa strategii pentru o colaborare și mai eficientă cu agenții economici; ● Dificultatea întocmirii documentației proiectelor europene; ● Numărul scăzut al școlilor înfrățite din țară; ● Neajunsuri în procesul de comunicare dintre părinți părinți, părinți- profesori, în cazul celor proveniți din mediul rural; ● Pe aspectul programelor comunitare, programele de dezvoltare școlară în parteneriat județean, național, internațional trebuie să manifestăm cu toții un real interes; ● Implicarea unui număr mic de cadre didactice și elevi în proiecte de parteneriat cu instituții din Uniunea Europeană.
--	--

● Relații de parteneriat cu școli din țară și din străinătate; ● Relații de colaborare cu diferite instituții și ONG-uri; ● Participarea la proiectele școlii.	
Oportunități: ● Există ONG-uri, instituții și alți parteneri educaționali interesați în dezvoltarea unei colaborări; ● Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale); ● Interesul școlilor gimnaziale de top din municipiu în oferta educațională a unității noastre; ● Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; ● Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; ● Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană.	Amenințări: ● În unele cazuri, comunitatea locală nu înțelege faptul că școala este un bun al comunității, deci este în responsabilitatea sa și în consecință, are obligația să se implice în activitatea ei; ● Restructurarea rețelei, transformarea unor unități în unități cu personalitate juridică, implică asumarea unor noi responsabilități, cum ar fi cea de alcătuire a bugetului, prin aplicarea legii autofinanțării ● Dezinteresul unor părinți; ● Scăderea nivelului de trai; ● Probleme apărute din cauza crizei economice; ● Lipsa fondurilor proprii necesare pentru implicarea în proiecte europene.

7. Componenta strategică

7.1. Viziunea unității

Viziunea unității școlare, perspectiva sau direcția pe termen lung către care se îndreaptă Liceul Teoretic "Ion Luca" din Vatra Dornei, poate fi exprimată în următoarele linii:

"Viziunea noastră este să devenim un centru educațional de excelență, recunoscut pe plan local și național pentru calitatea educației și rezultatele academice remarcabile ale elevilor noștri. Ne dorim să formăm nu doar elevi bine pregătiți din punct de vedere academic, ci și cetățeni responsabili, creativi și motivați să își dezvolte potențialul la maximum. În centrul viziunii noastre stau valorile noastre fundamentale: excelența, respectul, colaborarea și deschiderea către inovație și schimbare. Suntem dedicați să oferim elevilor noștri un mediu de învățare sigur, stimulant și inclusiv, care să le permită să se dezvolte atât în plan intelectual, cât și emoțional. Prin implicarea activă a comunității locale, a profesorilor dedicați și a elevilor talentați, ne dorim să fim o școală exemplară, care să inspire și să contribuie la progresul societății. Ne propunem să fim mereu în pas cu noile tehnologii și metodele moderne educaționale, pentru a le oferi elevilor cele mai bune oportunități de învățare și dezvoltare personală.

În viziunea noastră, Liceul Teoretic "Ion Luca" va fi mereu un spațiu unde fiecare elev se formează pentru a-și găsi locul său în lume, unde este încurajat să-și urmeze visurile și să devină lider și inovator al propriului său viitor."

Această viziune prezintă direcția către care se îndreaptă Liceul Teoretic "Ion Luca" și arată angajamentul școlii în a oferi o educație de calitate, care să dezvolte întregul potențial al elevilor și să contribuie la formarea unor cetățeni responsabili și competenți.

7.2. Misiunea unității

Misiunea unității școlare, adică rolul fundamental și scopul principal al Liceului Teoretic "Ion Luca" din Vatra Dornei, poate fi formulată astfel:

"Misiunea noastră este să oferim o educație de calitate, bazată pe principii academice solide și valori umane, care să dezvolte potențialul fiecărui elev și să îi pregătească pentru succes în viață și în societate. Ne concentrăm pe cultivarea gândirii critice, a creativității și a spiritului de inițiativă, pentru ca elevii noștri să fie capabili să facă față provocărilor și oportunităților într-o lume în continuă schimbare. În misiunea noastră, promovăm respectul, toleranța și responsabilitatea socială, pentru a forma cetățeni angajați, empatici și conștienți de impactul lor în comunitate. Ne implicăm activ în dezvoltarea abilităților interculturale și lingvistice ale elevilor, pentru a-i pregăti să fie cetățeni globali și comunicatori eficienți. Înțelegem că educația nu se limitează la sala de clasă, așa că ne angajăm să oferim o ofertă extracurriculară diversificată, care să încurajeze dezvoltarea personală și talentele individuale ale elevilor. În esență, misiunea noastră este să fim o comunitate educațională deschisă, dinamică și inspiratoare, care să contribuie la formarea viitorului societății prin intermediul educației și al valorilor pe care le promovăm."



7.3. Strategia de promovare a unității școlare

O strategie de promovare bine pusă la punct va ajuta la atragerea de elevi talentați și la consolidarea reputației școlii în comunitate.

Oferta educațională a Liceului Teoretic "Ion Luca" este definită în funcție de:

- Opțiunile părinților;
- Resursele umane (pregătirea personalului), resurse materiale și financiare;
- Interesele comunității locale.

Opiniile părinților sunt foarte importante în strategia de promovare a imaginii școlii.

- ❖ Opțiunile părinților pot influența decizia de înscriere a elevilor în școala noastră.

Aspecte importante de luat în considerare pentru a atrage și a satisface părinții:

1. **Comunicare eficientă:** Comunicarea clară cu părinții, transparentă și constantă, oferindu-le informații detaliate despre oferta educațională, rezultatele academice, activitățile extracurriculare și alte aspecte relevante ale școlii.
2. **Program flexibil de audiențe:** Program, orar audiențe și întâlniri cu părinții, astfel încât să poată discuta direct cu cadrele didactice, directorul școlii și personalul administrativ despre întrebări sau preocupări legate de școală.
3. **Prezentări și evenimente pentru părinți:** Organizarea de prezentări și evenimente (serbări) speciale pentru părinți, unde să puteți prezenta detaliat planurile educaționale, programele extracurriculare și filosofia școlii.

4. **Feedback și implicare activă:** Ascultarea cu atenție a feedback-ului părinților și luarea în considerare a sugestiile lor în procesul de îmbunătățire a școlii. Încurajarea acestora să participe activ în activitățile școlii și să se implice în activitățile extracurriculare.
5. **Asigurarea unui mediu sigur:** Părinții sunt preocupați de siguranța și bunăstarea copiilor lor. Școala oferă un mediu sigur, existentă măsuri de securitate adecvate în cadrul instituției.
6. **Învățare personalizată:** Valorizarea abordării educației personalizate și flexibile, care ține cont de nevoile și potențialul fiecărui elev. Asigurarea părinților că vom depune eforturi pentru a sprijini copiii lor în atingerea potențialului maxim.
7. **Transparență în privința costurilor și resurselor:** Transparență în privința costurilor educației, a taxelor școlare și a resurselor disponibile în cadrul școlii. Comunicarea deschisă și sinceră va spori încrederea părinților în alegerea școlii.
8. **Implicare în comunitate:** Implicarea părinților în activitățile și evenimentele școlii, oferindu-le ocazia de a-și petrece timpul alături de copiii lor în cadrul școlii.
9. **Prezentarea rezultatelor elevilor:** Evidențierea rezultatelor academice și a performanțelor elevilor la olimpiade sau competiții, astfel încât părinții să aibă încredere în calitatea învățământului oferit.
10. **Recomandări și referințe pozitive:** Încurajarea părinților să împărtășească experiențele lor pozitive cu alți părinți și să ofere recomandări sau referințe pentru școală.



❖ **Pregătirea profesorilor** este un aspect esențial în consolidarea și dezvoltarea calității

învățământului la Liceul Teoretic "Ion Luca" din Vatra Dornei. Pentru a asigura o experiență educațională superioară elevilor și pentru a încuraja angajamentul și inovația în cadrul corpului profesoral, avem în vedere:

1. **Formarea continuă:** Organizarea de sesiuni de formare și dezvoltare profesională pentru profesori. Acestea pot include atât cursuri de specializare în domeniile lor de predare, cât și cursuri legate de metode moderne de predare, tehnologii educaționale și abordări inovatoare în clasă.

2. **Colaborarea cu instituții academice:** Încurajăm profesorii să participe la conferințe, seminarii și ateliere organizate de instituții academice și educaționale. Aceste evenimente pot fi o oportunitate excelentă pentru a învăța și a împărtăși cele mai bune practici cu colegii din alte instituții.
3. **Grupuri de studiu și cercuri pedagogice:** Încurajăm formarea de grupuri de studiu și cercuri pedagogice la nivelul liceului, unde profesorii pot discuta despre provocările și oportunitățile învățământului, pot împărtăși experiențe și pot dezvolta noi strategii didactice.
4. **Mentorat pentru profesori tineri:** Stabilirea unui program de mentorat, în care profesorii mai experimentați să îi sprijine și să îi îndrume pe cei mai tineri. Acest proces poate ajuta noii profesori să se integreze mai bine în colectivul școlar și să se dezvolte ca educaționaliști și mentori.
5. **Monitorizarea performanței:** Evaluări regulate ale performanței profesorilor, identificând atât punctele lor tari, cât și zonele în care pot avea nevoie de sprijin. Acest lucru va permite elaborarea unui plan de dezvoltare personalizat pentru fiecare cadru didactic.
6. **Implementarea unui program de predare-învățare inovator:** Încurajăm profesorii să utilizeze tehnologii educaționale moderne în clasă și să abordeze metode de predare inovatoare, care să stimuleze interesul și implicarea elevilor în procesul de învățare.
7. **Parteneriate cu alte școli și instituții:** Stabilirea de parteneriate cu alte școli sau instituții educaționale, naționale sau internaționale, pentru a facilita schimbul de cunoștințe și experiențe pedagogice.
8. **Sesiuni de evaluare și feedback:** Organizarea de sesiuni periodice de evaluare a activității profesorilor, iar feedback-ul să fie considerat atât de colegi, cât și de elevi. Astfel, profesorii pot identifica aspectele care necesită îmbunătățire și pot adapta practicile didactice în consecință.
9. **Promovarea unei culturi a învățării în rândul profesorilor:** Încurajarea schimbul constant de cunoștințe și resurse între cadrele didactice, astfel încât să se creeze o atmosferă propice inovației și îmbunătățirii continue.
10. **Recunoașterea performanței:** Recompensarea și recunoașterea publică a eforturilor și rezultatelor excepționale ale profesorilor. Premiile și aprecierea publică pot fi un stimulent pentru continuarea implicării lor în dezvoltarea și succesul școlii.

Prin implementarea unei pregătiri profesionale solide și prin crearea unui mediu propice pentru dezvoltarea continuă a profesorilor, Liceul Teoretic "Ion Luca" din Vatra Dornei poate continua să ofere o educație de calitate și să atragă elevi talentați din întreaga regiune.



❖ **Implicarea comunității locale** este un element esențial în promovarea Liceului Teoretic "Ion

Luca" din Vatra Dornei și în consolidarea relației cu aceasta. Dacă comunitatea este conștientă de excelența academică și a oportunităților oferite de școală, acest lucru poate atrage mai mulți elevi fiind sprijin pentru dezvoltarea școlii.

Modalități de a implica comunitatea locală:

1. **Evenimente culturale și educaționale:** Organizarea de evenimente culturale și educaționale deschise pentru public, cum ar fi serbările, expoziții de artă, concerte sau prelegeri susținute de specialiști în diverse domenii. Acest gen de evenimente va atrage atenția comunității locale și va evidenția contribuția liceului la dezvoltarea culturală și educațională a orașului.
2. **Proiecte de voluntariat:** Încurajarea implicării elevilor și a profesorilor în proiecte de voluntariat care să ajute comunitatea locală. Aceste proiecte pot fi orientate către îmbunătățirea mediului înconjurător, sprijinirea persoanelor în vârstă sau acțiuni caritabile pentru persoanele defavorizate, protecția animalelor.
3. **Parteneriate cu întreprinderile locale:** Stabilirea de parteneriate cu întreprinderile și organizațiile locale pentru a dezvoltarea de programe de stagii practice pentru elevi. Acestea vor spori șansele de angajare a viitorilor absolvenți și vor consolida legătura dintre liceu și mediul de afaceri local.
4. **Campanii de informare și conștientizare:** Organizarea de campanii de informare și conștientizare cu privire la oferta educațională a liceului, rezultatele elevilor și contribuția școlii la dezvoltarea tinerilor talente. Folosirea atât a mijloacele tradiționale de comunicare (afișe, broșuri, pliante), cât și mijloacelor digitale (site web, rețele sociale) pentru a ajunge la o audiență cât mai largă.
5. **Colaborarea cu părinții:** Implicarea părinților în activitățile școlii prin organizarea de întâlniri periodice, ateliere și prezentări. Implicarea părinților în viața școlii poate contribui la creșterea satisfacției și încrederii în calitatea educației oferite.

6. **Evenimente sportive și competiții:** Organizarea de competiții sportive la nivel local sau regional, la care să participe atât elevi ai liceului, cât și din alte școli. Evenimentele sportive pot aduna comunitatea în jurul liceului și pot contribui la consolidarea spiritului de echipă și a identității școlii.
7. **Proiecte de impact social:** Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte care abordează probleme sociale sau de mediu din comunitatea locală. Astfel de inițiative vor fi apreciate de către comunitate și vor demonstra angajamentul școlii în a contribui la dezvoltarea socială și civică a orașului.
8. **Participarea la evenimente locale:** Implicarea liceului în evenimente importante ale comunității locale, precum sărbătorile orașului, târgurile tradiționale sau alte activități culturale și sociale. Participarea activă a liceului la astfel de evenimente poate întări relațiile cu comunitatea și poate crește vizibilitatea școlii.
9. **Program de mentorat pentru elevii din școlile primare:** Implementarea unui program de mentorat prin care elevii de la Liceul Teoretic "Ion Luca" să devină mentori pentru elevii din școlile primare din zonă. Acest lucru va crea o legătură între elevii mai mari și cei mai mici și va fi o oportunitate pentru a promova valorile și tradițiile școlii.
10. **Surse de informare deschise:** Asigurarea că părinții, elevii și membrii comunității au acces la informații relevante despre activitățile, evenimentele și realizările școlii. Păstrarea unui canal de comunicare deschis cu toate părțile interesate și receptivitate la feedback-ul lor.

Prin implicarea activă și conștientă a comunității locale, Liceul Teoretic "Ion Luca" poate deveni nu doar o instituție educațională de succes, ci și un partener activ și valoros pentru dezvoltarea întregii comunități din Vatra Dornei.



- ❖ **O ofertă extracurriculară** bogată și variată poate aduce un plus semnificativ în atragerea elevilor și în satisfacția acestora față de Liceul Teoretic "Ion Luca" din Vatra Dornei. O abordare holistică care oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților și intereselor individuale ale elevilor poate contribui la crearea unui mediu educațional stimulant și plin de satisfacții.

Exemplu de ofertă extracurriculară diversificată:

1. **Cluburi academice:** Organizarea de cluburi de studiu pentru diverse materii, cum ar fi matematică, informatică, limbi străine sau științe naturale. Aceste cluburi pot oferi elevilor ocazia de aprofundare a cunoștințelor și de a se pregăti pentru olimpiade sau competiții academice.
2. **Cluburi de robotică și programare:** Încurajarea interesului pentru tehnologie și științe exacte prin cluburi de robotică și programare, unde elevii pot explora principii de inginerie și dezvoltare de software.
3. **Cluburi sportive:** Varietate de cluburi sportive, de la fotbal și baschet până la atletism și tenis de masă. Aceste activități fizice nu numai că susțin sănătatea elevilor, ci promovează și spiritul de echipă și disciplinele sportive.
4. **Cluburi artistice și culturale:** Încurajarea pasiunii pentru arte și cultură prin cluburi de teatru, muzică, dans, pictură sau fotografie. Acestea pot oferi elevilor un spațiu pentru exprimarea creativității lor și pot contribui la dezvoltarea unor talente artistice.
5. **Dezbateri și oratorie:** Organizarea unui club de dezbateri sau oratorie, care să dezvolte abilitățile de vorbire în public și de argumentare logică a elevilor.
6. **Voluntariat și implicare socială:** Încurajarea elevilor să se implice în activități de voluntariat în cadrul școlii sau în comunitate. Acest lucru le poate dezvolta empatia și responsabilitatea socială.
7. **Cluburi de cercetare și știință:** Stimularea interesului pentru cercetare și știință prin organizarea de cluburi în care elevii să poată efectua experimente și cercetări în diverse domenii.
8. **Excursii și tabere educaționale:** Planificarea de excursii și tabere educaționale care să îmbine aspectele academice cu experiențele practice și aventura. Aceste activități pot spori implicarea elevilor și le pot oferi oportunități de învățare în afara mediului școlar tradițional.
9. **Evenimente culturale și concursuri:** Organizarea de evenimente culturale, concursuri sau expoziții la nivel școlar sau regional pentru a evidenția talentele elevilor și a încuraja spiritul competitiv și creativ.
10. **Cluburi de dezvoltare personală:** Cluburi sau ateliere de dezvoltare personală, care să abordeze subiecte precum gestionarea stresului, abilitățile de comunicare și rezolvarea conflictelor. Acestea pot contribui la creșterea echilibrului emoțional și social al elevilor.

O ofertă extracurriculară diversificată poate contribui la dezvoltarea personală a elevilor și la creșterea angajamentului și implicării lor în viața școlii.



❖ **Dezvoltarea gândirii critice și învățarea personalizată** sunt două aspecte extrem de importante în educație, care pot aduce beneficii semnificative elevilor și procesului de învățare. Iată cum acestea pot fi integrate în strategiile didactice la Liceul Teoretic "Ion Luca" din Vatra Dornei:

Dezvoltarea gândirii critice:

1. **Învățarea bazată pe întrebări:** Încurajarea elevilor să pună întrebări și să exploreze subiecte în profunzime, în loc să accepte informațiile doar așa cum li se prezintă. Stimularea curiozității și a dorinței de a căuta răspunsuri prin îndrumarea lor către resurse relevante și materiale de cercetare.
2. **Analiza textelor și argumentelor:** Promovarea activității care îi ajută pe elevi să analizeze critici texte, articole sau argumente, să identifice punctele forte și slăbiciunile acestora și să-și formeze propriile opinii bazate pe dovezi și raționamente solide.
3. **Dezbaterea și argumentarea:** Organizarea de dezbateri și activități de argumentare în clasă, unde elevii să poată exprima și apăra diferite puncte de vedere. Încurajarea să asculte cu atenție opinii diferite și să dezvolte abilități de negociere și compromis.
4. **Învățarea colaborativă:** Activitățile de grup pot dezvolta gândirea critică prin discuții și colaborare cu colegii, unde elevii își pot împărtăși perspective și pot analiza diverse idei.
5. **Soluționarea de probleme complexe:** Propunerea către elevi a unor probleme și provocări complexe, care să necesite analiză critică, evaluare și găsirea soluțiilor adecvate.
6. **Evaluare și feedback constructiv:** Acordarea de feedback constant și constructiv elevilor cu privire la performanțele lor. Acest lucru îi va ajuta să-și dezvolte abilitățile de autocorectare și de învățare din greșeli.

Învățarea personalizată:

1. **Evaluarea inițială:** Evalua nivelul de cunoștințe, abilități și interese ale fiecărui elev la început de an școlar pentru a putea adapta procesul de învățare la nevoile individuale.
2. **Planificarea individualizată:** Dezvoltarea de planuri de învățare personalizate pentru fiecare elev, care să țină cont de ritmul său de învățare și de stilul de învățare preferat.

3. **Flexibilitate în evaluare:** Oferirea mai multor modalități de evaluare a cunoștințelor elevilor, pentru a le permite să demonstreze competențele în moduri variate (ex. prezentări, proiecte, portofolii, teste, discuții).
4. **Activități și proiecte de interes personal:** Încurajarea elevilor să se implice în proiecte și activități care să se bazeze pe interesele și pasiunile lor individuale.
5. **Folosirea tehnologiei:** Integrarea tehnologiei în învățare poate permite personalizarea procesului de învățare prin platforme și aplicații educaționale adaptate nevoilor individuale.
6. **Mentorat și ghidare individuală:** Asigurarea unui sistem de mentorat sau ghidare individuală, în care fiecare elev să poată primi sfaturi și îndrumare personalizată pentru dezvoltarea sa academică și personală.
7. **Autoevaluare și autoreglare:** Încurajarea elevilor să-și monitorizeze propriul progres și să participe activ în planificarea propriei învățări.

Îmbinarea gândirii critice cu învățarea personalizată poate transforma procesul de învățare într-o experiență relevantă, motivantă și eficientă pentru fiecare elev. Prin adoptarea acestor strategii, Liceul Teoretic "Ion Luca" poate susține dezvoltarea integrală a elevilor și poate contribui la formarea unor cetățeni responsabili și competenți.

7.4. Alte strategii de promovare

1. **Crearea unei platforme web atractive:** Dezvoltarea unui site web modern și intuitiv care să prezinte în mod clar profilurile și specializările oferite de liceu, precum și realizările școlii la nivel de Bacalaureat și olimpiadele școlare, inclusiv detalii despre cadrele didactice, activitățile extracurriculare și infrastructura școlii. Un site bine pus la punct va crea o impresie pozitivă asupra potențialilor elevi și părinți.
2. **Promovarea pe rețelele de socializare:** Folosiți rețelele sociale (Facebook, Instagram, Twitter etc.) pentru a ține comunitatea informată despre evenimentele și realizările școlii. Postarea de imagini, videoclipuri și articole care să evidențieze excelența academică și activitățile extracurriculare ale elevilor.
3. **Colaborarea cu media locală:** Implicarea presei locale pentru a promova școala și a evidenția rezultatele deosebite ale elevilor la examene și olimpiade. Articolele din ziare și emisiunile TV locale pot atrage interesul și aprecierea comunității.
4. **Evenimente deschise pentru potențialii elevi:** Organizarea de activități de tip *Porți deschise la liceu*, unde viitorii elevi și părinții pot vizita școala, pot cunoaște cadrele didactice și pot afla mai multe despre programele educaționale și activitățile extracurriculare.
5. **Program de mentorat și tutoriat:** Implementarea unui program de mentorat pentru elevii nou-veniți, oferindu-le sprijin și îndrumare în perioada de adaptare la noua școală. Elevii cu performanțe remarcabile în anii anteriori pot fi mentori pentru noii colegi, ceea ce poate crea un mediu prietenos și de încredere.

6. **Participare la târguri educaționale:** Participarea la târgurile de educație regionale sau județene, unde școlile își prezintă ofertele educaționale. Acest lucru va permite să intrăm în contact direct cu potențialii elevi și să răspundem la întrebările lor.
7. **Parteneriate cu școlile primare din Bazinul Dornelor:** Stabilirea de parteneriate cu școlile primare din zonă pentru a prezenta oferta educațională și pentru a promova liceul ca o alegere excelentă pentru continuarea studiilor.
8. **Promovarea olimpiadelor școlare:** Evidențierea rezultatelor remarcabile obținute de elevi la olimpiadele școlare prin afișarea de panouri sau pliante în incinta liceului sau în alte locuri vizibile din oraș.
9. **Oferta de burse sau premii:** Implementarea unui sistem de burse sau premii pentru elevii cu performanțe academice deosebite, care să recompenseze eforturile lor și să îi motiveze să atingă performanțe academice și mai înalte.
10. **Cursuri de pregătire pentru examenele de admitere:** Organizarea unor sesiuni de pregătire intensivă pentru examenele de admitere la liceu, astfel încât potențialii elevi să se simtă mai încrezători în abilitățile lor și să fie mai bine pregătiți pentru a obține rezultate bune.

O strategie de promovare de succes se bazează pe coerență și consecvență. Cu timpul, măsurile de promovare ar trebui să conducă la o creștere a interesului pentru liceu și la o creștere a numărului de solicitări de înscriere.



8. Dimensiunea europeană

Valorile europene dezvoltate în școală:

❖ **Principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

❖ **Motivația pentru învățare pe tot parcursul vieții**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

❖ **Cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;

❖ **Dialogul intercultural** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

✓ LTIL are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

✓ Baza materială permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie continuate și dezvoltate. Schimbările de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

✓ LTIL este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene, dar și prin promovarea imaginii țării peste hotare.

LTIL participă la mai multe proiecte ERASMUS+. Obiectivele Planului Erasmus+ sunt influențate de necesitatea sincronizării perspectivei de management & leadership educațional practicat la nivelul LTIL cu viziunea Uniunii Europene referitoare la standardele de performanță descrise în proiectele europene implementate în unitatea de învățământ.

9. Dimensiunea inclusivă a Liceului Teoretic "Ion Luca"

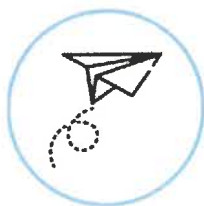
Politica managerială a Liceului Teoretic "Ion Luca", Vatra Dornei vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale

defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament. Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nicio discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat, medic, asistent social, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate. De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut. Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru liberă exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

10. Strategia

Caracteristicile strategiei sunt următoarele: imagine asupra viitorului, creativitate, flexibilitate, proactivitate, ghidare spre acțiune, orientare spre schimbare, conducere spre un impact durabil, introducerea unor elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare.



10.1. Ținte strategice

Ț.1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare, dezvoltarea carierei didactice și a managementului școlar.

Ț.2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării

Ț.3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor digitale și a abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice.

Ț.4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv. Metode și standarde de evaluare a performanțelor elevilor.

Ț.5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.

Ț.6. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

Ț.7. Îmbunătățirea continuă a bazei materiale și amenajarea interioară a spațiului educativ.

10.2. Obiective strategice

Pentru realizarea Țintei 1, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și a nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să se sprijine și accentueze dezvoltarea carierei didactice prin dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației.
- 1.5. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie sustenabilă, eficiență, efectivitate.
- 1.6. Să promoveze imaginea Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.7. Să formeze competențe manageriale antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.
- 1.8. Dimensionarea relației parteneriale școală – familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.
- 1.9. Să implementeze o politică de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, prin diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii.

Pentru realizarea Țintei 2, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să practice o educație fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate.
- 2.2. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.3. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.4. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.5. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.6. Să disemineze informația în comunitate.
- 2.7. Să îmbogățească baza didactică materială a Liceului.
- 2.8. Să formeze o cultură profesională tip învățarea pe tot parcursul vieții, bazată pe formare și autoperfecționare, inclusiv prin utilizarea platformelor e-learning.
- 2.9. Să integreze mijloacele moderne IT în activitatea curriculară, extracurriculară.
- 2.10. Să utilizeze TIC în predare-învățare. Să se intensifice utilizarea tehnologiei în predare prin implementarea platformelor de e-learning, aplicațiilor educaționale și resurselor digitale.
- 2.11. Să se sprijine introducerea unor elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare, punând accent deosebit pe disciplinele STEAM.

2.12 Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Liceului.

Pentru realizarea Țintei 3, managerii și profesorii vor urmări:

3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, germană, franceză cu predare pe grupe, studiind posibilitatea unor extinderi.

3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge, Deutsche Sprache).

3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDȘ).

3.4. Să inițieze/perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.

3.5. Să utilizeze TIC în predare-învățare.

3.6. Să caute posibilități pentru diferite forme de comunicare cu școli partenere prin platforma E-Twinning.

3.7. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.

3.8. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.

3.9. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

3.10. Să încurajeze participarea la diferite proiecte internaționale și schimburi de experiență.

3.11. Să încurajeze participarea la diferite activități de voluntariat.

3.12. Să încurajeze dezvoltarea unei abordări transdisciplinare care va încuraja elevii să facă legături între diferite domenii de cunoaștere.

3.13. Să faciliteze aplicarea practică a cunoștințelor dobândite.

Pentru realizarea Țintei 4, managerii și profesorii vor urmări:

4.1. Elaborarea unei oferte educaționale atractive, flavorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate.

4.2. Dezvoltarea achizițiilor fundamentale prin respectarea particularităților individuale și de vîrstă.

4.3. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Bacalaureat, Examene de Competență profesională).

4.4. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade /concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.

4.5. Obținerea unor rezultate atât cu elevii capabili de performanță, cât și cu elevii cu dificultăți de învățare.

4.6. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.

4.7. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

4.8. Atingerea standardelor curriculare la finalul ciclului liceal în vederea trecerii cu succes a elevilor în ciclul superior.

4.9. Să formeze un corp profesoral permanent preocupat de autoperfecționare în domeniul educației, implicat în procesul învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru realizarea Țintei 5, managerii și profesorii vor urmări:

5.1 Să stimuleze participarea cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției.

5.2 Să dezvolte un parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficiență și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.

5.3. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.

5.4. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.

5.5. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.

5.6. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.

5.7. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.

5.8. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

5.9. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea Țintei 6, managerii și profesorii vor urmări:

6.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.

6.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.

6.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.

6.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.

6.5. Să participe în echipele reprezentative ale LTIL, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

6.6. Dimensionarea relației școală – familie – comunitate din perspectiva reconsiderării instituției ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.

Pentru realizarea Țintei 7, managerii și profesorii vor urmări:

7.1. Să se efectueze lucrări de reamenajare interioară și de exterior. Un teren de sport în curtea LTIL.

7.2. Să asigure condițiile igienico – sanitare optime în toate spațiile școlare.

7.4. Să asigure securitatea elevilor, crearea unui ambient de siguranță, igienic și ecologic.

7.5. Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.



10.3. Opțiuni strategice

Ț.1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare

Opțiunea curriculară

- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții.
- Realizarea ofertei educaționale a LTIL stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDȘ.
- Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.
- Păstrarea/introducerea în CDȘ a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.
- Introducerea unor discipline extracurriculare bazate pe o abordare transdisciplinară, tip STEAM - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare
- Completarea achiziționării mijloacelor bazate pe tehnologie modernă, materialelor didactice și de informare.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Dezvoltarea competențelor manageriale
- Formarea în managementul calității
- Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.
- Formarea/dezvoltarea competențelor digitale pentru a susține lecții în SmartLab și a gestiona catalogul electronic.
- Formarea continuă a personalului didactic punând accent pe dezvoltarea competențelor de utilizare tehnologie modernă, platforme și soft-uri educaționale

Opțiunea relațiilor comunitare

- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților de la LTIL, ONG-uri.

Ț.2. Realizarea unui demers didactic activ–participativ. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.

Opțiunea curriculară

- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.
- Parcurgerea traseelor personalizate de formare.

- Transformarea elevului în partener de învățare.
- Învățarea pe fond problematizant, abordarea metodelor active.
- Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.
- Păstrarea/introducerea în CDȘ a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.
- Introducerea în procesul de predare-învățare a mijloacelor moderne audio-vizuale (indiferent de disciplina de învățământ).
- Realizarea lecțiilor în sistem informatizat.
- Diversificarea CDȘ pe problematica tehnologiei și comunicării.
- Folosirea Internetului în activitatea de învățare.
- Implementarea metodologiilor inovative prin utilizarea și aplicarea în mod eficient a tehnologiilor moderne și metodologiei pedagogice inovative în predare.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume, roboți educaționali etc.).
- Completarea calculatoarelor performante din dotare.
- Extinderea rețelei de Internet

Opțiunea investiții în resursa umană

- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.
- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.
- Formarea personalului didactic pentru dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei moderne și a pedagogiei inovative.
- Crearea unui mediu de învățare pozitiv și suportiv, în care atât elevii, cât și profesorii se vor simți valorizați și implicați.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.

Ț.3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor digitale și a abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice.

Opțiunea curriculară

- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare.
- Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne.
- Introducerea unor discipline CDȘ centrate pe problematice precum: Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.

- Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba germană, în limba engleză, limba franceză.
- Folosirea Internetului în activitatea de învățare.
- Îmbunătățirea abordărilor pedagogice. Implementarea unor abordări pedagogice transdisciplinare care să faciliteze o învățare contextualizată și interactivă pentru elevi.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor, roboților educativi etc
- Extinderea rețelei de Internet

Opțiunea investiții în resursa umană

- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C., tehnologie modernă, pedagogie inovativă.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.

Ț.4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.

Opțiunea curriculară

- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (bacalaureat, admitere la facultate), ale profesorilor la examene, grade didactice, în coordonarea elevilor performanți.
- Dezvoltarea posibilităților pentru o evaluare obiectivă, implicând tehnologia modernă.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi, premierea profesorilor coordonatori.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței. *Opțiunea relațiilor comunitare*

- Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor.
- Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți.

Ț.5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.

Opțiunea curriculară

- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene.
- Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume).
- Realizarea unor pagini web.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea unor activități comune Liceu – comunitate locală, Liceu – Școlile Gimnaziale din Bazinul Dornelor, Liceu– instituții similare din țară, LTIL– instituții educaționale europene, internaționale.

Ț.6.Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

Opțiunea curriculară

- Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale și
- Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local.
- Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea unor activități comune LTIL – comunitate locală

Ț.7. Îmbunătățirea continuă a bazei materiale și amenajarea interioară a spațiului educativ.

Opțiunea curriculară

- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează modernizarea continuă a bazei materiale.
- Să promoveze acțiunile de modernizare.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Activități de realizare a lucrărilor de reamenajare.
- Acțiuni de modernizare interioară.
- Implicarea în programe și proiecte de nivel național pentru dezvoltarea bazei materiale ale instituțiilor

Opțiunea investiții în resursa umană

- Acțiuni de promovare a necesității realizării lucrărilor de modernizare.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea unor activități comune LTIL – comunitate locală, în vederea modernizării bazei materiale.

Ț.8. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane, până la sfârșitul anului 2028.

Opțiunea curriculară

- Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației;
- Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice.
- Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Accesarea resurselor educaționale europene.
- Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor.
- Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.



11. Indicatori de performanță

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Participarea LTIL la cel puțin un proiect European și unul internațional.
- Realizarea a cel puțin un proiect finanțat de M.E.
- Participarea elevilor la Programul educativ „Teatrul pentru toți” – cel puțin 60% din elevi să participe la

teatru, Casa de Cultură "Platon Pardău"

- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 80% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 50% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporție de 80%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 20% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din LTIL – 90%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe de formare - anual cel puțin 40%
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 20% din profesori.
- Dotarea LTIL cu cel puțin 10 de laptopuri și trei ecrane interactive.
- Dotarea LTIL cu echipament pentru 1 SMART lab
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală

STRATEGY	DESIGN	CURRICULUM & INSTRUCTION	SUPPORT	OPERATIONS
 PL Vision Alignment	 Culture of Innovation	 Curriculum Inventory	 Roles to Support PL Teachers	 Devices and Digital Tools
 PL Rollout Plan	 PL Instructional Models	 Online & Offline Curriculum Alignment	 PL Professional Learning Plan	 IT Support Plan
 Multi-Year Roadmap	 Students As Self-Directed Learners	 Digital Portfolio and Usage	 PL Resource Bank	 Infrastructure Upgrade Plan
 Initiative Alignment	 Schedule Aligned to PL Design	 Grading, Assessment, and Data Culture	 PL Coaching and Evaluation System	 3-5 Year Budget
 PL Expectations & Success Indicators	 Teacher Role in PL Instructional Model	 Strategy for Special Student Populations	 PL Communication Plan	 Workforce Plan
DATA ANALYSIS TO MONITOR SUCCESS AND CONTINUALLY IMPROVE				

Actualizare 2025

10.1. Ținte strategice

Ț.1. Creșterea eficienței managementului școlar prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și stimularea participării active în procesul decizional.

- Până în 2027, cel puțin 80% dintre cadrele didactice vor participa la programe de formare managerială și dezvoltare profesională.
- Creșterea cu 30% a gradului de implicare a profesorilor în luarea deciziilor strategice ale instituției, prin consultări și grupuri de lucru organizate semestrial.

Ț.2. Implementarea unor metode didactice interactive și utilizarea tehnologiei moderne pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare.

- Până în 2026, cel puțin 90% dintre cadrele didactice vor folosi platforme digitale și metode interactive în activitățile de predare.
- Creșterea cu 40% a utilizării resurselor educaționale digitale în următorii 3 ani, prin dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente moderne.

Ț.3. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, inclusiv competențele lingvistice, digitale, antreprenoriale și sociale.

- Organizarea anuală a minimum 10 activități extracurriculare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, argumentare și antreprenoriat.
- Creșterea gradului de participare a elevilor la programe de formare și competiții educaționale internaționale cu 50% până în 2027.

Ț.4. Creșterea performanțelor școlare și stimularea excelenței prin metode eficiente de evaluare și sprijinirea elevilor cu potențial ridicat.

- Creșterea ratei de promovare la examenele naționale cu minimum 10% în următorii 3 ani.
- Organizarea anuală a 5 sesiuni de pregătire intensivă pentru elevii participanți la concursuri și olimpiade, cu o creștere de 20% a numărului de premii obținute.

Ț.5. Dezvoltarea rețelei de parteneriate educaționale și profesionale la nivel național și internațional.

- Creșterea numărului de parteneriate cu instituții educaționale și companii la 10 până în 2027.
- Organizarea unui program anual de schimb de experiență și mobilitate pentru profesori și elevi.

Ț.6. Promovarea valorilor culturale și a identității locale prin activități educative și extracurriculare.

- Organizarea a cel puțin 8 evenimente culturale și artistice pe an pentru promovarea tradițiilor locale și a patrimoniului cultural.
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități comunitare și civice cu 30% până în 2026.

Ț.7. Modernizarea infrastructurii și îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru asigurarea unui mediu educațional de calitate.

- Reabilitarea a 60% din spațiile educaționale până în 2028.

- Creșterea accesibilității și dotării laboratoarelor și bibliotecii școlare, cu modernizarea a minimum 3 săli de clasă anual.

Ț.8. Consolidarea dimensiunii europene și internaționale a educației, promovând egalitatea de șanse, accesul echitabil la educație și incluziunea, prin extinderea parteneriatelor educaționale până în 2029.

- Până în 2029, liceul va încheia minimum 10 parteneriate internaționale cu instituții educaționale europene, facilitând schimburi de bune practici și proiecte comune pentru elevi și profesori.
- Creșterea cu 50% a numărului de elevi și profesori care participă la programe de mobilitate internațională (Erasmus+, eTwinning etc.) până în 2028.

10.2. Obiective strategice

Pentru realizarea Țintei 1 – Creșterea eficienței managementului școlar prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și stimularea participării active în procesul decizional, managerii și profesorii vor urmări:

1.1. Să asigure o relație funcțională și eficientă între conducerea școlii, cadrele didactice, elevi și părinți, bazată pe transparență, colaborare și implicare activă.

1.2. Să coordoneze activități de dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice, astfel încât minimum 80% dintre profesori să participe anual la cursuri de formare.

1.3. Să implementeze mecanisme de feedback și consultare periodică a cadrelor didactice în luarea deciziilor strategice ale instituției.

1.4. Să optimizeze procesul de recrutare și integrare a noilor cadre didactice, asigurând selecția pe criterii de competență profesională și adecvare la nevoile instituției.

1.5. Să implementeze măsuri pentru creșterea satisfacției în muncă a cadrelor didactice, prin stimulente de recunoaștere profesională și dezvoltare a carierei.

1.6. Să promoveze imaginea liceului prin parteneriate, participarea la evenimente educaționale și colaborări cu mass-media locală și națională.

1.7. Să susțină formarea competențelor manageriale și antreprenoriale ale elevilor prin activități de mentorat, orientare în carieră și proiecte extracurriculare.

1.8. Să consolideze relația de parteneriat școală-familie-comunitate, încurajând implicarea activă a părinților în procesul educațional.

Pentru realizarea Țintei 2 – Implementarea unor metode didactice interactive și utilizarea tehnologiei moderne pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare, profesorii vor urmări:

- 2.1. Să utilizeze metode de predare-învățare centrate pe elev, care să încurajeze participarea activă, gândirea critică și colaborarea.
- 2.2. Să crească gradul de utilizare a platformelor educaționale digitale cu cel puțin 40% în următorii 3 ani.
- 2.3. Să implementeze un program anual de formare pentru profesori în utilizarea tehnologiei educaționale și a metodelor interactive de predare.
- 2.4. Să creeze resurse educaționale digitale adaptate nevoilor elevilor și curriculei naționale.
- 2.5. Să crească rata de utilizare a tehnologiei în procesul de evaluare și feedback prin implementarea de teste online și aplicații interactive.

Pentru realizarea Țintei 3 – Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, inclusiv competențele lingvistice, digitale, antreprenoriale și sociale, profesorii și elevii vor urmări:

- 3.1. Să organizeze anual cel puțin 10 activități extracurriculare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, argumentare și antreprenoriat.
- 3.2. Să dezvolte un program de mentorat și consiliere pentru sprijinirea dezvoltării competențelor sociale și profesionale ale elevilor.
- 3.3. Să încurajeze participarea elevilor la concursuri naționale și internaționale în domeniul competențelor lingvistice și digitale.
- 3.4. Să colaboreze cu mediul economic și academic pentru organizarea de workshop-uri și stagii de practică pentru elevi.
- 3.5. Să dezvolte programe educaționale care să promoveze gândirea critică, responsabilitatea civică și valorile democratice.

Pentru realizarea Țintei 4 – Creșterea performanțelor școlare și stimularea excelenței, cadrele didactice și elevii vor urmări:

- 4.1. Să crească rata de promovare la examenele naționale cu cel puțin 10% în următorii 3 ani.
- 4.2. Să implementeze un program intensiv de pregătire pentru examenele naționale și competițiile educaționale.
- 4.3. Să stimuleze participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare, cu o creștere de 20% a numărului de premii obținute până în 2027.
- 4.4. Să creeze un sistem de evaluare și monitorizare a progresului elevilor pentru a interveni în timp util asupra dificultăților de învățare.
- 4.5. Să implementeze metode de evaluare diferențiate, adaptate stilurilor de învățare ale elevilor.

Pentru realizarea Țintei 5 – Dezvoltarea rețelei de parteneriate educaționale și profesionale, profesorii și conducerea liceului vor urmări:

- 5.1. Să stabilească anual cel puțin două noi parteneriate cu instituții educaționale, companii și ONG-uri.
- 5.2. Să organizeze anual un târg educațional și de orientare în carieră pentru elevi.

- 5.3. Să faciliteze participarea elevilor și profesorilor la programe de mobilitate internațională.
- 5.4. Să dezvolte proiecte comune cu instituții de învățământ superior pentru a sprijini tranziția elevilor către mediul academic.

Pentru realizarea Țintei 6 – Promovarea valorilor culturale și a identității locale, profesorii și elevii vor urmări:

- 6.1. Să organizeze anual cel puțin 8 evenimente culturale și artistice pentru promovarea tradițiilor locale și a patrimoniului național.
- 6.2. Să încurajeze implicarea elevilor în activități de voluntariat și proiecte civice.
- 6.3. Să dezvolte un program educațional interdisciplinar care să integreze cultura, istoria și valorile naționale în procesul de învățare.
- 6.4. Să susțină colaborarea cu instituții culturale și artistice pentru activități comune.

Pentru realizarea Țintei 7 – Modernizarea infrastructurii și îmbunătățirea condițiilor de studiu, conducerea liceului va urmări:

- 7.1. Să reabiliteze cel puțin 60% din spațiile educaționale până în 2028.
- 7.2. Să modernizeze și să echipeze laboratoarele și biblioteca școlară pentru a oferi resurse educaționale de calitate.
- 7.3. Să îmbunătățească accesibilitatea spațiilor școlare pentru elevii cu dizabilități.
- 7.4. Să dezvolte proiecte de atragere a fondurilor europene și naționale pentru investiții în infrastructură.
- 7.5. Să asigure un mediu educațional sigur și prietenos, prin măsuri de întreținere și reamenajare continuă a spațiilor de învățământ.

Pentru realizarea Țintei 8 - Consolidarea dimensiunii europene și internaționale a educației, promovând egalitatea de șanse, accesul echitabil la educație și incluziunea, prin extinderea parteneriatelor educaționale până în 2029, conducerea liceului va urmări:

- 8.1. Dezvoltarea și implementarea unor programe educaționale europene care promovează incluziunea, diversitatea și echitatea în educație.
- 8.2. Creșterea accesului elevilor și profesorilor la proiecte internaționale de mobilitate și schimb de experiență.
- 8.3. Consolidarea parteneriatelor cu instituții de învățământ europene și internaționale pentru dezvoltarea de programe comune.
- 8.4. Promovarea utilizării limbilor străine și a competențelor interculturale în activitățile educaționale.
- 8.5. Extinderea accesului la resurse educaționale internaționale și integrarea acestora în procesul didactic.
- 8.6. Implementarea unor programe educaționale care vizează reducerea inegalităților și sprijinirea elevilor din medii dezavantajate.
- 8.7. Creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor și profesorilor privind valorile europene,

cetățenia globală și drepturile omului.

8.8. Dezvoltarea unui sistem de suport educațional pentru elevii proveniți din medii socio-economice vulnerabile sau minorități.

10.3. Opțiuni strategice

Ț.1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare și participare

Opțiunea curriculară

- Implementarea unor strategii didactice care promovează participarea activă a elevilor, colaborarea și învățarea pe tot parcursul vieții.
- Elaborarea unei oferte educaționale diversificate, adaptate cerințelor pieței muncii și nevoilor elevilor.
- Dezvoltarea și implementarea curriculumului la decizia școlii (CDS) în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor.
- Promovarea unor metode moderne de predare, inclusiv învățarea bazată pe proiecte și interdisciplinaritate.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Atragerea de resurse financiare suplimentare prin proiecte europene, sponsorizări și parteneriate.
- Modernizarea infrastructurii educaționale prin dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu tehnologie de ultimă generație.
- Achiziționarea și utilizarea de resurse educaționale digitale și echipamente moderne pentru un proces didactic inovativ.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice în domeniul managementului educațional și leadership-ului școlar.
- Dezvoltarea competențelor profesorilor în utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare și evaluare.
- Implementarea unui sistem de mentorat pentru cadrele didactice debutante și dezvoltarea unui climat de învățare colaborativă.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Consolidarea colaborării cu instituțiile locale (Primărie, ISJ, ONG-uri, agenți economici) pentru susținerea proiectelor educaționale.
- Implicarea activă a părinților și comunității în viața școlii prin consultări și activități comune.

Ț.2. Implementarea unor metode didactice interactive și utilizarea tehnologiei moderne pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare

Opțiunea curriculară

- Introducerea și utilizarea unor metode didactice moderne, centrate pe elev, care să stimuleze gândirea critică și creativitatea.
- Extinderea utilizării platformelor educaționale și a resurselor digitale în procesul didactic.
- Creșterea gradului de utilizare a învățării bazate pe proiecte și a abordării interdisciplinare.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Achiziționarea și implementarea de echipamente tehnologice moderne (table interactive, laboratoare digitale, resurse VR/AR).
- Asigurarea accesului tuturor elevilor și profesorilor la resurse educaționale online și infrastructură digitală performantă.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Organizarea de programe de formare continuă pentru profesori privind utilizarea noilor tehnologii în educație.
- Dezvoltarea unui centru de resurse educaționale digitale pentru profesori și elevi.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Stabilirea de parteneriate cu universități și companii IT pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.
- Implicarea specialiștilor din diverse domenii în activități educaționale și workshop-uri.

Ț.3. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor (lingvistice, digitale, antreprenoriale, sociale, civice)

Opțiunea curriculară

- Introducerea și diversificarea disciplinelor care dezvoltă competențele de comunicare, argumentare și gândire critică.
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și proiecte educaționale pentru dezvoltarea competențelor-cheie.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Dotarea școlii cu resurse educaționale pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale și digitale.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Organizarea de cursuri de formare pentru profesori în domeniile educației nonformale și antreprenoriale.
- Dezvoltarea unui sistem de mentorat pentru elevi, cu sprijinul specialiștilor din diverse domenii.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici pentru oferirea de stagii de practică și workshop-uri aplicative.
- Organizarea de evenimente tematice care să sprijine dezvoltarea abilităților sociale și civice ale elevilor.

Ț.4. Creșterea performanțelor școlare și stimularea excelenței

Opțiunea curriculară

- Dezvoltarea unui program de pregătire intensivă pentru examenele naționale și olimpiade.
- Extinderea ofertei educaționale prin cursuri opționale și activități extracurriculare axate pe excelență.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Asigurarea unor resurse educaționale de calitate pentru pregătirea elevilor performanți.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Organizarea unor sesiuni de formare pentru profesori în metode moderne de evaluare și predare.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Crearea de parteneriate pentru sprijinirea elevilor performanți în vederea participării la competiții naționale și internaționale.

Ț.5. Dezvoltarea rețelei de parteneriate educaționale și profesionale

Opțiunea curriculară

- Extinderea colaborărilor educaționale internaționale prin programe de schimb de experiență.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Accesarea de fonduri pentru proiecte de colaborare cu universități și companii.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Instruirea cadrelor didactice în gestionarea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Organizarea anuală a unor târguri educaționale și de carieră.

Ț.6. Promovarea valorilor culturale și identitare

Opțiunea curriculară

- Organizarea de activități și proiecte interdisciplinare cu tematică culturală.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Modernizarea spațiilor dedicate activităților culturale și artistice.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Formarea profesorilor în educația interculturală și promovarea patrimoniului.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Parteneriate cu instituții culturale pentru promovarea tradițiilor locale.

Ț.7. Modernizarea infrastructurii și îmbunătățirea condițiilor de studiu

Opțiunea curriculară

- Dezvoltarea unui mediu educațional adaptat nevoilor actuale ale elevilor.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Accesarea fondurilor europene pentru reabilitarea și modernizarea liceului.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Dezvoltarea competențelor de management al infrastructurii educaționale.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Colaborare cu autoritățile locale pentru sprijinirea investițiilor în infrastructura școlară.

Ț.8. Consolidarea dimensiunii europene și internaționale a educației, promovând egalitatea de șanse, accesul echitabil la educație și incluziunea, prin extinderea parteneriatelor educaționale până în 2029

Opțiunea curriculară

- Introducerea unor module opționale sau activități extracurriculare care promovează educația pentru diversitate, toleranță și cetățenie europeană.
- Extinderea utilizării resurselor educaționale internaționale, precum platformele de învățare online (eTwinning, Erasmus+, Coursera, Khan Academy).
- Dezvoltarea unui program de mentorat pentru sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile.
- Crearea de proiecte interdisciplinare axate pe schimburi culturale, valorile europene și incluziune socială.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Accesarea de fonduri europene pentru proiecte educaționale care sprijină incluziunea și egalitatea de șanse.
- Dotarea sălilor de clasă cu tehnologie modernă pentru facilitarea interacțiunii cu instituții internaționale.
- Crearea unui centru de resurse educaționale internaționale, disponibil pentru profesori și elevi.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Organizarea de cursuri de formare pentru profesori în domeniul educației incluzive și interculturale.
- Formarea cadrelor didactice în utilizarea unor metode inovatoare de predare, adaptate unui mediu educațional internaționalizat.
- Creșterea participării profesorilor la programe de mobilitate Erasmus+ și alte inițiative internaționale.
- Dezvoltarea competențelor lingvistice ale profesorilor pentru a facilita colaborările internaționale.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Stabilirea de parteneriate educaționale cu școli și universități din străinătate.

- Implicarea comunității locale și a ONG-urilor în proiecte care promovează incluziunea și egalitatea de șanse în educație.
- Organizarea de evenimente tematice care încurajează dialogul intercultural și colaborarea între elevi din diferite medii.
- Dezvoltarea unor campanii de conștientizare privind drepturile fundamentale ale elevilor și accesul echitabil la educație.